



Agence spécialisée de la CDIP

## EVMG, 4 LETTRES QUI DESSINENT L'AVENIR

EVMG, une abréviation qui a rythmé notre quotidien en 2023, mais pas seulement le nôtre!

EVMG, c'est d'abord la validation du nouveau règlement de reconnaissance de la maturité (RRM) en juin 2023 qui a confirmé les objectifs d'aptitude générale aux études et de maturité sociale approfondie et formulé clairement quelques exigences supplémentaires, comme le «développement et l'assurance de la qualité» de l'article 28. Le plan d'études cadre qui sera validé en 2024 doit, lui, renforcer certaines compétences clé pour faire face aux défis sociétaux actuels.

EVMG et ses textes de référence ne disent pas comment mettre en œuvre les changements attendus dans le terrain. Les cantons ont déjà pris leurs responsabilités et commencé à planifier les travaux à venir. C'est là que nous sommes un soutien en offrant les espaces pour s'informer et échanger.

La conférence nationale «Thèmes et compétences transversaux dans le développement de la maturité gymnasiale» du 27 septembre 2023 a ainsi été un des points d'orgue de notre année. La journée a réuni 160 personnes en présentiel et plus de 200 en ligne, venues de toute la Suisse et représentant tous les acteurs du secondaire II: chef-fe-s de services, directions, représentant-e-s des hautes écoles, enseignant-e-s.

EVMG c'est aussi l'opportunité de renforcer la culture de la formation continue et de soutenir le développement professionnel des enseignant-e-s du secondaire II. Nous encourageons le dialogue entre les acteurs concernés pour une culture de la formation continue partagée. Notre conférence nationale du 1er décembre et notre numéro des «Contributions pour le secondaire II» en ont été deux activités concrètes.

EVMG c'est finalement l'occasion de renforcer la collaboration entre les niveaux de gouvernance. Nos prestations d'évaluations et d'enquêtes auprès des écoles et les différents rapports que nous préparons pour les cantons contribuent à soutenir le pilotage du système, dans le respect des réalités de chacun.

La confiance se crée par des échanges, par des expériences vécues en commun et par une réponse concrète et adaptée aux besoins exprimés. Nous travaillons à mériter la vôtre et nous réjouissons de vous accompagner sur le chemin que nous dessine l'EVMG!

**Pascaline Caligiuri**, directrice ZEM CES

# RAPPORT ANNUEL 2023

# LES TEMPS FORTS DE L'ANNÉE 2023

JANVIER | **Evolution de la maturité gymnasiale (EVMG)**

## Mandat du groupe de travail Mise en œuvre du RRM/ORM

► Les gymnases face à un changement de culture

Le groupe de travail «Mise en œuvre du RRM/ORM» se réunit pour la deuxième fois. Il est composé de la CESFG, de la CDGS, de la SSPES et de ZEM CES. Le groupe de travail charge ZEM CES d'organiser une conférence sur les compétences et thèmes transversaux en septembre 2023.

FÉVRIER | **Portail de la formation continue**

## Relance de la webpalette

► Relance réussie du portail de formation continue «webpalette»

Le portail «webpalette – Formation continue pour enseignant-e-s et directions scolaires» est relancé. Un poste à 10 % est créé pour le support et la communication. La webpalette dispose désormais d'une page en français et d'une page en italien.

MARS | **Enseignement en immersion**

## Panorama romand

ZEM CES coproduit un dossier spécial de la revue «Educateur» sur l'enseignement bilingue en Suisse romande.

AVRIL | **Évaluations & enquêtes**

## Présentation du travail d'évaluation de ZEM CES

► Un regard de pairs sur un projet d'école

ZEM CES décrit son offre dans la revue «Gymnasium Helveticum». L'article fait ressortir que les évaluations sont précieuses pour l'acquisition de savoir et soutiennent le développement scolaire. L'article est disponible sur [www.vsg-sspes.ch](http://www.vsg-sspes.ch) (numéro 2/2023)

MAI | **Équipe**

## Lego Serious Play fait ressortir notre bon esprit d'équipe

Depuis 2022, les équipes de ZEM CES et de l'ancien IFES IPES sont réunies. La journée d'équipe et la réflexion ludique dans le cadre de LEGO Serious Play montrent combien la collaboration fonctionne déjà bien.

JUIN | **Jobshadowing**

## Visites formatrices dans des écoles

► Jobshadowing: des cadres scolaires se rendent à l'étranger

Deux projets de jobshadowing s'achèvent. ZEM CES et Movetia donnent à huit personnes de la direction d'une école du secondaire II la possibilité de visiter pendant une semaine une autre école à l'étranger.

JUILLET | **Affaires internes**

## TIC et protection des données

ZEM CES introduit un nouveau concept TIC. Il définit la gestion des technologies de l'information et de la communication, et améliore ainsi la sécurité et la protection des données.

AOÛT | **Évaluations & enquêtes**

## Prolongation de mandats d'évaluation externe des écoles

► Un regard de pairs sur un projet d'école

En 2023, ZEM CES a convenu avec cinq cantons du prochain cycle d'évaluation de six ans. La continuité de la coopération et une base de 20 à 22 évaluations externes d'écoles par an sont ainsi garanties.

SEPTEMBRE | **Evolution de la maturité gymnasiale (EVMG)**

## La conférence «Compétences et thèmes transversaux» affiche complet

► Les gymnases face à un changement de culture

La conférence «Compétences et thèmes transversaux dans le développement du gymnase» organisée sur mandat du groupe de travail «Mise en œuvre du RRM/ORM» affiche complet. 160 personnes participent sur place, et 200 personnes en ligne.

OCTOBRE | **Programmes AMELIA**

## Plus de femmes dans les directions d'établissement

Deux programmes AMELIA (empowering et mentorat) pour augmenter le nombre de femmes dans les directions d'écoles du secondaire II s'achèvent. Les prochains sont prévus en 2025. AMELIA est depuis plusieurs années un projet de coopération entre ZEM CES et la HEFP.

NOVEMBRE | **Coordination orientée sur la demande (COD)**

## Parution du Baromètre de la formation continue 2023

► La formation continue à l'honneur

Le Baromètre de la formation continue 2023 est publié. Il renseigne sur l'offre et la qualité des formations continues pour les disciplines suivantes: physique, applications des mathématiques, sport, enseignement religieux, pédagogie/psychologie, théâtre, russe et chinois.

NOVEMBRE | **Dialogue formation continue**

## «ZEM CES – Contributions pour le secondaire II» sur la formation continue

► La formation continue à l'honneur

La publication «Engagement pour la formation continue et pour la culture de la formation continue» paraît comme troisième numéro de la série «ZEM CES – Contributions pour le secondaire II». Il regroupe des textes de 22 autrices et auteurs.

NOVEMBRE | **Évaluations & enquêtes**

## Deux écoles dans un processus d'assurance de la qualité réciproque

► Un regard de pairs sur un projet d'école

L'école de culture générale de Fribourg et l'école de maturité spécialisée de Bâle-Ville sont partenaires dans un processus d'évaluation réciproque, un nouveau format d'évaluation de ZEM CES. Une experte ou un expert de ZEM CES accompagne les équipes des deux écoles.

DÉCEMBRE | **Coordination orientée sur la demande (COD)**

## Deuxième conférence nationale sur la formation continue

► La formation continue à l'honneur

La deuxième conférence nationale sur la formation continue a lieu le 1er décembre 2023 sous le titre: «Engagement pour la formation continue et pour la culture de la formation continue». Outre les échanges entre les participantes et participants, deux exposés et une table ronde figurent au programme.

# DES CHANGEMENTS PASSIONNANTS S'ANNONCENT POUR LES GYMNASES

## **Le projet concernant l'évolution de la maturité gymnasiale entraîne-t-il un changement de culture dans les gymnases?**

**Manuel Fragnière:** Oui. À l'avenir, les enseignantes et enseignants collaboreront de manière plus étroite. L'interdisciplinarité et la promotion des compétences transversales exigent de nouvelles formes de transmission du savoir. L'enseignement traditionnel était divisé en matières, de la même manière qu'un logement est divisé en pièces qui ne sont reliées que par un couloir. Demain, nous travaillerons dans des «espaces», comme dans un loft, où plusieurs disciplines seront enseignées.

**Christoph Freihofer:** La réalisation de ce changement dépend beaucoup de la manière dont le processus sera abordé dans les cantons et les écoles. On peut aussi respecter les exigences minimales sans grands changements. Mais je trouverais dommage que les gymnases ne profitent pas de cette opportunité pour engager une réelle transformation de l'enseignement et de l'apprentissage, tant sur le plan des contenus que des concepts pédagogiques et didactiques. De quel savoir et de quelles aptitudes les jeunes gens ont-ils besoin pour trouver leurs repères dans notre monde? Il est ici question d'aptitude aux études et de responsabilité sociale.

**Fulvio Cavallini:** Le renforcement des objectifs éducatifs de la maturité gymnasiale, de la pérennité de la formation et de la comparabilité des certificats parle en faveur d'un changement de culture. Mais promouvoir une culture de la collaboration en milieu scolaire est complexe: elle exige un esprit d'ouverture, de nouvelles formes d'organisation scolaire et un renforcement du rôle des HEP dans la formation initiale et continue des enseignant-e-s. Imaginons que chaque membre de l'école, dans le rôle qui est le sien, contribue à l'évolution de l'école, c'est-à-dire qu'il considère l'école comme une entreprise collective: ce serait là un vrai changement culturel.

## **Quel est le rôle joué par le groupe de travail (GT) «Mise en œuvre du RRM/ORM» dans ce projet?**

**Fulvio Cavallini:** Ce GT est un moteur du changement. Il propose des thèmes dont la mise en œuvre dans les écoles nécessite une clarification ou des échanges intercantonaux et priorise ces thèmes. Ce GT soutient aussi le travail effectué dans le cadre du projet EVMG et place au premier plan les besoins des parties prenantes, en mettant l'accent sur l'échange de bonnes pratiques et sur l'identification des défis liés à la mise en œuvre.

**Manuel Fragnière:** Le GT transpose dans la pratique les compétences et objectifs éducatifs des gymnases définis dans le plan d'études cadre. Il a pour mission de clarifier, de développer et de prioriser des thèmes transversaux afin qu'ils puissent être intégrés dans les plans d'études cantonaux. Le GT recherche les meilleures options possibles pour soutenir notamment les enseignantes et enseignants et favoriser les échanges entre eux.

**Christoph Freihofer:** Il est très important que la CDGS, la SSPES, la CESFG et ZEMCES soient représentés dans le GT. Les points de vue peuvent être exprimés au-delà des différents organes et des processus peuvent être engagés sur la base d'un consensus. D'un côté, les enseignant-e-s, les directions d'école et les offices cantonaux font part de leurs préoccupations au groupe de travail via leurs représentations et de l'autre, celles-ci rapportent dans les organes les résultats issus des discussions. Cette approche permet de tenir compte d'un des buts du projet EVMG, à savoir renforcer la comparabilité.

## **Comment décririez-vous le rôle de ZEMCES dans ce processus?**

**Manuel Fragnière:** ZEMCES fournit une aide pour la préparation des activités proposées par le GT. Les compétences des collaboratrices et collaborateurs de ZEMCES seront très précieuses car c'est la partie organisationnelle des activités et séances de travail de 2024 qui est en jeu.

**Christoph Freihofer:** ZEMCES joue un rôle clé pour la mise en œuvre. Cela s'est vérifié lors de la conférence «Compétences et thèmes transversaux» organisée l'automne dernier. ZEMCES soutient aussi les processus grâce à ses connaissances et à son savoir-faire dans l'analyse de données, p. ex. à propos de la numérisation ou des compétences de base. Cela permet d'acquérir de précieux enseignements pour l'introduction et la mise en œuvre de changements. ZEMCES joue un rôle très important dans le dialogue sur la formation continue.

**Fulvio Cavallini:** Je partage cet avis. Je suis directeur d'école depuis vingt ans. Jamais je n'ai senti ZEMCES aussi proche de l'école et de l'enseignement que ces dernières années. ZEMCES est l'organe opérationnel qui, avec ses compétences et son mandat, peut contribuer de manière importante à la réalisation des objectifs du projet à l'échelon national.



**Christophe Freihofer**, Zoug, est membre de la conférence suisse des services de l'enseignement secondaire Il formation générale (CESFG) et président du GT «Mise en œuvre du RRM/ORM».



**Fulvio Cavallini**, Tessin, est vice-président et secrétaire de la Conférence des directrices et directeurs de gymnases suisses (CDGS).



**Manuel Fragnière**, Neuchâtel, est représentant de la Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire (SSPES) au sein de la Commission suisse de maturité (CSM).

# JOBSHADOWING: DES CADRES SCOLAIRES SE RENDENT À L'ÉTRANGER

**Susanne Kalt est directrice d'un gymnase zurichois. Dans cette fonction, elle a passé toute une semaine à Dresde. Comment cela s'est-il passé?**

«Nous voulions découvrir des exemples de formes d'enseignement innovantes (numériques) et de gestion des problèmes psychiques des élèves», tel était le point de départ du voyage entrepris il y a quelque temps par Susanne Kalt pour sa visite à un gymnase de Dresde-Pierschen.

Susanne Kalt dirige le gymnase de Rämibühl. Elle a participé au jobshadowing de ZEM CES qui s'est achevé en 2023. Chaque édition de ces programmes voit la participation de quatre écoles suisses avec deux personnes chacune, en réciprocité avec leurs écoles partenaires à l'étranger. Elles obtiennent ainsi un aperçu authentique du travail quotidien de la direction de l'école partenaire. L'offre est organisée par ZEM CES avec le soutien financier de Movetia.

Susanne Kalt a beaucoup apprécié cette forme de formation continue. À côté des thèmes formulés, d'autres aspects se sont avérés passionnants, comme l'orientation nettement plus «pédagogique» de l'école partenaire, ou le plus grand accent mis sur les relations personnelles et les événements en commun.

En 2024, ZEM CES lance la quatrième édition de projets de **jobshadowing**. Les personnes intéressées peuvent contacter [marcel.santschi@zemces.ch](mailto:marcel.santschi@zemces.ch)

## LES GROUPES D'ÉCHANGE

# DES RENCONTRES STIMULANTES

ZEMCES analyse des développements importants pour le secondaire II et en diffuse les résultats. La participation à ces réseaux est également une possibilité de formation continue individuelle.

### Un moment particulièrement passionnant au Club\_E

Comment se passe le travail social dans les écoles du secondaire II du canton de Zurich? Comment un candidat à la maturité évalue-t-il les possibilités de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement? Comment les élèves jugent-ils leurs compétences supradisciplinaires?

De tels sujets vous intéressent? Dans ce cas, vous auriez pu participer à l'une des trois rencontres du Club\_E de 2023 qui réunissent expertes et experts de la recherche, des services cantonaux et de la pratique scolaire pour un dialogue sur des thèmes d'intérêt pour le secondaire II. Ivo Schorn, modérateur du Club\_E, se souvient d'un moment particulièrement passionnant: «Nous avons discuté dans quelle mesure l'IA modifie les canons de ce qui constitue la performance scolaire. Cette discussion a permis de passer au deuxième thème de la journée : l'idée de supprimer l'examen écrit final, exprimée par le directeur d'une école professionnelle bâloise. Ici aussi, il s'agit au fond de discuter de quels savoirs et de quelles compétences les jeunes ont besoin.»

Le Club\_E cible avant tout les directions d'écoles. Depuis 2023, il est également possible de participer en ligne.

[zemces.ch](https://zemces.ch) ► [Savoirs & réseau](#) ► [Club\\_E](#)

### Echange sur la compensation des désavantages

Un état des lieux de ZEMCES en 2022 a montré que la compensation des désavantages n'est pas encore bien établie partout. Deux événements organisés en 2023 ont permis d'approfondir le sujet.

En mars, le réseau «Études et handicap au secondaire II» a proposé une rencontre hybride sur le thème des troubles du spectre de l'autisme (TSA) au secondaire II. Le réseau est animé conjointement par le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) et ZEMCES.

En septembre, ZEMCES a organisé conjointement avec le CSPS le 6<sup>e</sup> Forum suisse pour l'éducation inclusive sur le thème «Compensation des désavantages au secondaire II: acquis, écueils et perspectives».

Le groupe d'échange réunit des responsables de la compensation des désavantages dans les cantons, les écoles du secondaire II et les écoles professionnelles.

[zemces.ch](https://zemces.ch) ► [Savoirs & réseau](#) ► [Compensation des désavantages](#)

### Autres groupes d'échange

Les échanges entre expert-e-s sont un moteur de l'innovation. Notamment lorsque les participantes et participants viennent de divers secteurs. Et c'est précisément là l'idée des groupes d'échange de ZEM CES – peut-être la forme la plus élégante de formation continue.

Outre le réseau sur la compensation des désavantages et le Club\_E mentionnés ci-dessus, ZEMCES anime les groupes d'échange LapTabNet, Travail de maturité, Échanges et mobilité et Écoles de culture générale.

[zemces.ch](https://zemces.ch) ► [Savoirs & réseau](#) ► [Groupes d'échange](#)

# LES GYMNASES FACE À UN CHANGEMENT DE CULTURE

La conférence «Compétences et thèmes transversaux dans le développement du gymnase» était la plus grande conférence de ces dernières années. Les réflexions se poursuivent avec des webinaires.

Dans le projet «Évolution de la maturité gymnasiale (EVMG)», les «domaines d'enseignement transversaux», les «thèmes transversaux» et les «compétences transversales» sont renforcés au niveau du règlement et de l'ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité (RRM/ORM) et du plan d'études cadre (PEC).

Mais que signifie exactement «transversal»? Que représente un «enseignement transversal»? Et qu'entend-on par «interdisciplinarité»?

Une conférence organisée le 27 septembre par ZEM CES sur mandat du groupe de travail «Mise en œuvre du RRM/ORM» s'est penchée sur ces questions. 160 personnes y ont participé sur place, et environ 200 personnes de toute la Suisse se sont connectées en ligne. La conférence très stimulante comportait deux exposés introductifs, 18 ateliers et un échange par petits groupes (World Café).

## Elle poursuivait trois objectifs:

1. Clarification et compréhension commune des notions fondamentales
2. Échange sur les exemples de mise en œuvre et les conditions de réussite, et mise en évidence des bonnes pratiques
3. Soutien au processus d'audition du PEC

La conférence a mis en évidence que l'évolution de la maturité gymnasiale ne va pas révolutionner, mais néanmoins transformer l'école. Les participant-e-s aux ateliers étaient unanimes: les ressources, l'emploi du temps et les «formats organisationnels» doivent être revus. La mise en œuvre de tous les domaines transversaux, notamment de l'interdisciplinarité, exige des outils clairs et des moyens dédiés. Si ces conditions ne sont pas satisfaites, ces domaines seront toujours perçus comme une charge supplémentaire, quelque chose d'accessoire mais non prioritaire («nice to have»).

Mais où retirer des leçons pour donner plus de place aux domaines transversaux?

Et quelles sont les formes d'organisation nécessaires?

La réponse la plus fréquente à ces questions dans le cadre du World Café était la suivante: il est nécessaire d'épurer les contenus disciplinaires et de favoriser la flexibilité. Sur le plan organisationnel, cela se traduit par davantage d'autonomie et de liberté, et moins de structures formelles. De toute évidence, cela constitue un changement de culture.

Le succès de la conférence souligne le rôle important de ZEM CES en tant que plateforme d'échange entre les différents acteurs et actrices du secondaire II et en tant que soutien aux débats et réflexions autour de thèmes centraux. Plus de 85 % des personnes qui ont répondu au sondage à la fin de la conférence se sont déclarées satisfaites à très satisfaites. La participation élevée, les débats animés et le grand nombre de participantes et participants satisfaits sont un signal encourageant pour la suite du processus.

Afin de poursuivre ce dialogue, ZEM CES va réaliser sur mandat du groupe de travail une série de webinaires sur des aspects spécifiques du règlement et du plan d'études cadre. L'agence prévoit par ailleurs une nouvelle conférence en 2025. Le RRM/ORM et le plan d'études cadre entrent en vigueur en été 2024, avec une période de transition de sept ans pour la mise en œuvre (ou de douze ans pour les cantons avec maturité de trois ans).

Un rapport détaillé sur la conférence est disponible. On y trouve également d'autres documents, dont la retransmission de la conférence et un article paru dans la revue Gymnasium Helveticum.

[zemces.ch](http://zemces.ch) ► Soutien à la gouvernance ► Évolution de la maturité gymnasiale



« ZEM CES et le SZH/CSPS (Centre suisse de pédagogie spécialisée) coopèrent depuis près de sept ans de façon constructive et dans un esprit d'estime mutuelle pour la coordination du réseau «Études et handicap au secondaire II». »

Dr. Olga Meier-Popa, collaboratrice scientifique du Centre suisse de pédagogie spécialisée et coresponsable du réseau «Études et handicap au secondaire II»

« Mon engagement au sein du groupe de facilitatrices & facilitateurs auprès de ZEM CES me donne un aperçu de ses activités; en 2023, la coordination et l'engagement pour la formation continue ont été promus entre autres grâce à la deuxième conférence nationale sur la formation continue. J'ai également participé à la conférence sur l'EVMG, où l'on a tiré au clair les notions fondamentales et les objectifs du nouveau plan d'études cadre. ZEM CES rend de précieux services au secondaire II, et il est passionnant d'être de la partie. »

Susanne Marzer enseigne l'anglais au gymnase de Nyon, fait partie du Comité de la SSPES et s'engage comme facilitatrice pour ZEM CES



# LA FORMATION CONTINUE À L'HONNEUR

**Dans le cadre de son mandat de prestations, ZEMCES renseigne régulièrement sur l'offre de formation continue pour le personnel enseignant et les cadres du secondaire II. Tous les feux sont au vert pour ce «Dialogue formation continue».**

C'est sans doute la plus importante publication de l'année de ZEMCES: le troisième numéro (2023) de 72 pages de la série «ZEMCES – Contributions pour le secondaire II» intitulé «Engagement pour la formation continue et pour la culture de la formation continue» regroupe 22 articles qui s'interrogent sur la meilleure façon d'organiser la formation continue des enseignantes et enseignants du secondaire II. «C'est le fruit de nos activités de ces dernières années», déclare Regula Müller, responsable du Dialogue formation continue et de la coordination orientée sur la demande (COD). Elle précise: «Cette publication fait entendre des voix importantes sur la formation continue.»

## La lecture révèle des aspects intéressants, par exemple:

1. Le canton du Tessin a introduit une obligation de formation continue. Le bilan: «Après avoir craint au départ que les enseignant-e-s ne se sentent mis sous pression, il s'est avéré qu'ils ont saisi cette opportunité de manière positive».
2. La HEP de Berne s'est demandé comment accroître l'impact de ses colloques, fort appréciés mais encore trop peu durables. Les participant-e-s sont désormais invités à des rencontres de suivi en ligne qui permettent d'approfondir les questions et de créer des réseaux.
3. Dans le canton de Neuchâtel, chaque gymnase compte une personne de contact pour les questions numériques, la référente ou le référent numérique. Ces personnes organisent des formations «numérico-pédagogiques» pour les enseignantes et enseignants, et sont à leur disposition pour des conseils personnalisés.

---

## Conférence sur la formation continue

La publication a été présentée à l'occasion de la deuxième conférence nationale sur la formation continue en décembre 2023. Les exposés introductifs ont été tenus par le Prof. Matthias Finger et la Prof. Katrin Kraus. Matthias Finger a souligné que la formation continue doit plutôt permettre de réfléchir à ses expériences et de changer de perspective que d'apprendre et d'enseigner du nouveau.

Katrin Kraus est allée dans le même sens: elle a fait référence à une «règle de trois» qui caractérise une bonne formation continue, à savoir une alternance ciblée entre des offres de formation organisées, des expériences pratiques et une réflexion tout au long de l'activité professionnelle. La table ronde a mis l'accent sur la nécessité d'une meilleure promotion de la formation continue par des incitations sous forme de mise à disposition de temps, de remboursement intégral des frais de cours, d'une planification de la formation continue dans l'école, mais aussi et d'une façon générale grâce à une valorisation de la formation continue.

## Baromètre de la formation continue

Comme les années précédentes, un rapport «Baromètre de la formation continue» est paru en 2023 – cette fois pour les disciplines suivantes: physique, applications des mathématiques, sport, enseignement religieux, pédagogie/psychologie, théâtre, russe et chinois. À l'avenir, la satisfaction à l'égard des offres de formation continue sera relevée tous les quatre ans, pour toutes les disciplines et avec des thèmes interdisciplinaires.

[zemces.ch](#) ► [Soutien à la gouvernance](#) ► [Baromètre de la formation continue](#)

---

## Relance réussie du portail de formation continue «webpalette»

Le portail de formation continue «webpalette» a été relancé avec succès en 2023, et est désormais également disponible en italien. L'offre de cours publiée englobe à présent environ 250 cours pour le secondaire II. Depuis la relance, le nombre de visiteuses et visiteurs est passé à un peu plus de 1000 par mois.

## Nous cherchons des facilitatrices et facilitateurs

Quelle est la qualité de l'offre de formation continue dans notre région? Comment renforcer le Dialogue formation continue? Telles sont les questions centrales sur lesquelles se penchent dans toute la Suisse les facilitatrices et facilitateurs dans le cadre de la coordination orientée sur la demande (COD). Pour y répondre, ils invitent des enseignant-e-s et cadres scolaires à des rencontres régionales.

Le travail des facilitatrices et facilitateurs est important; il est au cœur des activités de ZEMCES dans le domaine de la formation continue.

[zemces.ch](#) ► [Soutien à la gouvernance](#) ► [Facilitatrices & Facilitateurs](#)

# UN REGARD DE PAIRS SUR UN PROJET D'ÉCOLE

Le domaine «Évaluations et enquêtes» se développe – notamment sous l'impulsion du projet Évolution de la maturité gymnasiale (EVMG). Pour la première fois, ZEM CES a encadré une revue par les pairs avec réciprocité.

Une école de culture générale (ECG) a pour mission à la fois de transmettre aux élèves une culture générale approfondie et de les initier aux connaissances et compétences spécifiques de leurs futurs domaines professionnels.

Ainsi, il n'est parfois pas facile pour une école de développer son identité propre – c'est aussi le cas pour l'ECG de Fribourg. «L'offre et les modalités d'enseignement permettent-elles aux élèves de s'identifier avec un domaine professionnel? Comment les élèves et le corps enseignant voient-ils cela?». En novembre 2023, elle a obtenu des réponses. Grâce à des collègues de l'ECG de Bâle-Ville.

Les ECG de Fribourg et Bâle sont les deux premiers partenaires qui s'interrogent mutuellement dans le cadre d'une revue par les pairs guidée par ZEM CES. Les visites portent sur des thèmes définis par les écoles – la question susmentionnée de l'identité et, à Bâle, celle de l'apprentissage auto-organisé. ZEM CES a accompagné les écoles dans la définition de questions-clé appropriées, le choix des méthodes de collecte de données, la réalisation et l'analyse des enquêtes.

À Fribourg, des membres de la direction, des enseignant-e-s et des élèves ont répondu à une enquête en ligne et certains groupes ont été audités. Un résultat majeur: les jeunes souhaitent davantage de professionnalité pour plus de motivation. Claude Vauthey, directeur de l'ECGF, est «extrêmement satisfait» de la démarche et du feedback très professionnel. «Cet échange a été très enrichissant», affirme M. Vauthey qui recommande la revue par les pairs à d'autres écoles.

## Autres prestations, évaluations externes et enquêtes standardisées

Les évaluations réciproques de deux écoles partenaires comptent parmi les nouveaux produits du portefeuille du domaine «Évaluations & enquêtes» de ZEM CES. Parmi ces «autres prestations» figurent également des enquêtes sur la satisfaction du corps enseignant, du personnel non enseignant et des élèves, le soutien aux auto-évaluations, le conseil et la mise en relation avec des personnes ressources ainsi que les évaluations d'un projet de développement de l'école ou de l'enseignement.

Les prestations «évaluations externes» et «enquêtes standardisées», déjà bien établies, sont encore plus importantes en termes de volume. En 2023, ZEM CES a réalisé 18 évaluations externes. Effectuées par cycle, elles assurent une appréciation périodique de haute qualité du travail des écoles de formation générale et des écoles professionnelles.

La prochaine enquête standardisée aura lieu en septembre et octobre 2024. Environ 15 000 jeunes qui ont achevé une école de formation générale en 2022 seront invités à y participer. Les deux questions principales: que font ces jeunes adultes aujourd'hui? Et comment jugent-ils rétrospectivement la qualité de leur ancienne école?

Les prestations du domaine d'activité «Évaluations & enquêtes» sont fournies par l'équipe ZEM CES en collaboration avec près de 25 expertes et experts travaillant sur la base d'un mandat.

Le domaine d'activité est en légère croissance – une évolution qui devrait se poursuivre avec le nouveau règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité (RRM), dont l'article 28 exige «un dispositif de développement et d'assurance de la qualité».

[zemces.ch](https://zemces.ch) ► Évaluations & enquêtes

« ZEM CES fournit des retours décisifs de la pratique à propos de la formation gymnasiale, renforce l'interconnexion entre les prestataires de formation et veille à l'actualité de nos offres de formation continue. Ils reconnaissent conformément aux besoins la demande d'offres de formation, ce qui améliore nos programmes de façon ciblée. Ce partenariat enrichit de manière durable le panorama de la formation en Suisse. »

Prof. Dr. Caroline Lanz, vice-rectrice de la Haute école pédagogique de Lucerne, membre de la Commission Formation continue de swissuniversities, Chambre des HEP



## Comptes annuels 2023

REVENUS	CHF	DÉPENSES	CHF
Contribution de la Confédération	1'415'000	Dépenses prestations et projets	842'738
Contribution de la CDIP	1'280'000	Dépenses de personnel	2'525'193
Contribution financement projets	65'787	Charges de matériel et d'exploitation	558'522
Revenus prestations	1'154'818		
<b>TOTAL DES REVENUS</b>	<b>3'915'605</b>	<b>TOTAL DES DÉPENSES</b>	<b>3'926'453</b>

## L'ÉQUIPE ZEMCES



**Pascaline Caligiuri**  
Directrice



**Ivo Schorn**  
Vice-directeur



**Simone Ambord**  
Collaboratrice scientifique



**Lucca Bär** depuis 7.9.23  
Collaborateur étudiant



**Thomas Burri**  
Responsable de domaine



**Elena Cagide**  
Collaboratrice scientifique



**Evelyne Charrière**  
Collaboratrice scientifique



**Eldina Dzaferovic**  
Collaboratrice spécialisée



**Karin Fuchs**  
Collaboratrice spécialisée



**Betsy Hernandez**  
Comptabilité



**Andrin Honegger** depuis 3.4.23  
Collaborateur étudiant



**Laetitia Houlmann**  
Collaboratrice scientifique



**Manuel Klaus** depuis 1.1.24  
Collaborateur scientifique



**Nathalie Lacôte**  
Collaboratrice spécialisée



**Seraina Leumann**  
Collaboratrice scientifique



**Michael Meyrat**  
Collaborateur scientifique



**Caroline Müller**  
Responsable de domaine



**Regula Müller**  
Collaboratrice scientifique



**Céline Murri**  
Collaboratrice scientifique



**Urs Ottiger**  
Collaborateur scientifique



**Alek Paunovic**  
Collaborateur spécialisé



**Marcel Santschi**  
Collaborateur scientifique



**Stephanie Schwarz** jusqu'au  
28.2.23, Assistante étudiante



**Silvie Theus**  
Collaboratrice spécialisée



**Matea Todorovski** depuis  
13.3.23, Assistante étudiante



**Fabienne von Gunten**  
Ressources humaines



**Michèle Wallishauser** jusqu'au  
30.11.23, Assistante étudiante

## MANDATS



**Stefan Dolder**  
webpalette.ch



**Christian Metzenthin**  
Travail de maturité



**Jürg Widrig**  
LapTabNet

*Vous trouverez les  
coordonnées des  
membres de l'équipe  
sur notre site.*

**zemces.ch**