

GEMEINSAMES PRÜFEN: GOOD PRACTICE

Gymnasium/FMS	Kantonsschule Trogen
Fach	Chemie
Klassenstufe	6. Klasse Gymnasium (12. Schuljahr)
Thema, Kompetenzen und Stoffumfang	Unterrichtsstoff der beiden Unterrichtsjahre im Schwerpunktfach, Teil Chemie
Art der Prüfung und Anzahl beteiligter Klassen ¹ z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsame Maturaprüfung für alle Klassen • Jahresprüfung mit allen SuS eines Jahrgangs • Gemeinsame Prüfungen während des Schuljahres mit einigen Klassen 	Gemeinsame Prüfungen während dem Schuljahr und gemeinsame Maturaprüfung bei Jahrgängen mit zwei Schwerpunktfachklassen
Schriftlich oder mündlich	schriftlich
<ul style="list-style-type: none"> • Dauer der Prüfung • Erlaubte Hilfsmittel • Weitere Details zur Durchführungsmodalität 	60 Minuten für Prüfungen unter dem Schuljahr 120 Minuten Maturaprüfung PSE, Taschenrechner, verschiedene Tabellen Schriftlich
<ul style="list-style-type: none"> • Häufigkeit der Durchführung im Lauf des Schuljahres • Zeitpunkt im Schuljahr 	3x und 1x Maturaprüfung Ca. Oktober, Januar, Mai und Juni



<p>Zuständigkeiten beim Erstellen der Prüfungsaufgaben</p> <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Von der Fachschaft gemeinsam erstellt • Innerhalb der Fachschaft Aufteilung der Teilaufgaben • Im Turnus eine LP für die ganze Prüfung zuständig 	<p>Unter den beiden prüfenden Lehrpersonen gibt es eine Aufteilung der Teilaufgaben. Gegenseitiger Austausch und ev. Anpassungen im gegenseitigen Austausch und Einverständnis.</p>
<p>Korrekturmodus</p> <p>z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • gemeinsamer Lösungsschlüssel • gemeinsame(r) Notenskala/Bewertungsraster • gemeinsame Korrektur in der Fachschaft • Korrektur der eigenen Klasse mit oder ohne Gegenkorrektur (bitte präzisieren) • Korrektur der eigenen Klasse und Besprechung ungenügender Resultate mit LP der Fachschaft • Korrektur einer <i>anderen</i> Klasse • jeweils Korrektur der gleichen Teilaufgaben in allen Klassen durch eine LP, Aufteilung der Korrekturarbeit unter den beteiligten LP 	<p>jeweils Korrektur der gleichen Teilaufgaben in allen Klassen durch eine LP, Aufteilung der Korrekturarbeit unter den beteiligten LP → jede Lehrperson korrigiert die von ihr gestellten Aufgaben. Gemeinsame Zusammenstellung der Resultate und gemeinsame Notenskala</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Wer erhält die Resultate der Gemeinsamen Prüfung? • Wie werden die Resultate der Gemeinsamen Prüfung evaluiert ? 	<p>Lehrpersonen</p> <p>Zusammentragen der einzelnen Teilaufgaben/Punkte in einem Uebersichtsdokument mit allen beteiligten Klassen</p>
<p>Welche Schritte ergeben sich aus den Resultaten für die Planung des weiteren Unterrichts?</p> <ul style="list-style-type: none"> • für die einzelne Lehrperson • für die Fachschaftsarbeit 	<p>Absprachen zu den Unterrichtsinhalten</p>

<p>Aus welcher didaktischer Motivation ist das Gemeinsame Prüfen in Ihrer Fachschaft entstanden ?</p> <p>Welche Rolle spielt bei diesem Prozess die Schulleitung ?</p>	<p>Bei sehr vielen Schülern im Schwerpunktfach müssen diese auf zwei Klassen aufgeteilt werden. Die Schüler sollen sich dennoch als eine zusammengehörende Gruppe wahrnehmen. Es soll für die Schüler am Ende keine Rolle spielen, in welcher Klasse sie unterrichtet wurden. Daher auch die gemeinsamen Prüfungen.</p>
<p>Weitere Gemeinsame Prüfungen an derselben Schule (bitte Fächer erwähnen)</p>	<p>Jahresprüfung Chemie 4. Klasse Grundlagenfach</p>
<p>Kontaktperson in Ihrer Fachschaft (Name und Mailadresse)</p>	<p>auf Anfrage beim ZEM CES</p>
<p>Können dem ZEM CES Prüfungsbeispiele zur Verfügung gestellt werden ? (Prüfungsaufgaben, Bewertungsraster, Notenskalen)</p>	<p>auf Anfrage</p>