

## **Perfecziunament per la magistraglia e dal cader da scola da las scolas medias svizras**

**Emprim rapport «coordinaziun orientada envers la dumonda» (COD) 2021**

Extracts

(quest rapport è avant maun en moda betg scursanida en tudestg e franzos)

Center svizzer per la scola media (ZEM CES)

Gruppa intermediatur ed intermediaturas (I\*I) dal ZEM CES



Perfecziunament per la magistraglia e per il cader da scola da las scolas medias svizras  
Emprim rapport «coordinaziun orientada envers la dumonda» 2021

Berna, il zercladur 2021

Editur:

Center svizzer per la scola media (ZEM CES)

Auturs ed auturas:

Luigi Croci, Marianne Deppeler, Stefan Dolder, Andreas Egli, Adrian Gähwiler, Loïde Honrado, Edith Lanfranchi-Klingler, Susanne Marzer, André Müller, Urs Saxer, Anouk Spicher-Thommen, Gabriela Strebler, Jürg Widrig

Concept e text:

Regula Müller (ZEM CES), Niklaus Streit (ZEM CES), Laura Maggi (ZEM CES)

Redacziun:

Janine Kern (wortgewandt, Basilea)

Quest rapport è avant maun en tudestg e franzos ed en extracts era en talian e rumantsch.  
Nus engraziain a la Scola chantunala grischuna per la translaziun en rumantsch!

Fotografia frontispizi: Shirley Tse. Stakeholders, Hong Kong in Venice (2019). Foto: Regula Müller

Resuns a: [info@zemces.ch](mailto:info@zemces.ch)

<b>PREFAZIUN</b>	<b>4</b>
<b>RESUMAZIUN</b>	<b>5</b>
<b>1 BASA</b>	<b>7</b>
1.1 CONCEPT «COORDINAZIUN ORIENTADA ENVERS LA DUMONDA» (COD)	8
1.2 FINAMIRAS E STRUCTURA DAL RAPPORT	9
1.3 PROCEDER	9
1.4 METODA	10
1.5 DESCRIPZIUN DA LA PROVA STATISTICA	11
<b>6 LA SITUAZIONE DELLA FORMAZIONE CONTINUA IN TICINO (EN LINGUA TALIAN)</b>	<b>12</b>
<b>7 TRATGS CUMINAIVELS E DIFFERENZAS REGIUNALAS</b>	<b>13</b>
<b>8 FACIT: IL BASEGN DA COORDINAZIUN È GROND</b>	<b>14</b>
<b>9 FACTURS DA SUCCESS PER SVILUPPAR LA COORDINAZIUN ORIENTADA ENVERS LA DUMONDA</b>	<b>15</b>
<b>10 PROXIMS PASS</b>	<b>17</b>
<b>11 LITTERATURA</b>	<b>18</b>

## **ANNEXAS**

ANNEXA 1: Basegns da perfecziunament scientific spezialisads

ANNEXA 2: Basegns da perfecziunament en la didactica dal rom

ANNEXA 3: Basegns da perfecziunament interdisciplinars

ANNEXA 4: Basegns da perfecziunament en il sectur digital

ANNEXA 5: Purtaders d'expertisa

ANNEXA 6: La situazione in Ticino (en lingua talian)

ANNEXA 7: Mussavia per discussiuns per scuntradas da las raits da contact

Quest rapport è avant maun en moda betg scursanida en tudestg e franzos:

<https://www.zemces.ch/de/koordination/nachfrageorientierte-koordination>

## Prefaziun

Il perfecziunament per la magistraglia dal stgalim secundar II appartegna da bell'entschatta a la finamira principala dal ZEM CES. Uschia ha il Center svizzer per il perfecziunament dals magisters da scola media WBZ CPS (num dal ZEM CES enfin il 2016) gi ina gronda purschida da perfecziunaments durant plirs onns. La cuntrada da furmazion sa mida constantamain e nossa agentura spezialisada è entant sa posiziunada da nov cun l'incumbensa universal da sustegnair la qualitat dal stgalim secundar II svizzer.

Las personas d'instrucziun contribueschan en moda essenziala al svilup da la qualitat da scola. Ellas èn acturas ed acturs dal midament. La rolla dal ZEM CES è da sustegnair lur furmazion supplementara professiunala e da render accessibel funtaunas da motivaziun ed adempliment observond ils basegns da perfecziunament e promovend il dialog tranter las personas d'instrucziun ed ils caders da scola cun las instituziuns da perfecziunament.

Il concept da la «coordinaziun orientada envers la dumonda» (COD) è vegni sviluppa a basa dal dialog davart ils basegns da perfecziunament tranter la pratica da scola (magistraglia e cader) e las instituziuns da perfecziunament (universitads, scolas autas pedagogicas, associaziuns professiunalas e chantunalas, instituziuns culturalas, ...). Ils emprims resultats concrets sa chattan en quest rapport.

La COD è in excellent exempel per la rolla dal ZEM CES sco relais che creescha in spazi per il barat tranter acturas ed acturs dal stgalim secundar II e che sa participescha al svilup dals process complexs che vegnan realisads successivamain e che mainan a resultats applitgabels.

I descha d'engraziar fitg a tut ils participads che han collavurà durant quest emprim ciclus da la coordinaziun orientada envers la dumonda e che han lavurà en moda instanclantabla malgrà las circumstanzas difficilas pervia da la pandemia:

- a las intermediaturas ed als intermediurs per lur engaschament e lur sforz durant la creaziun da las raits da contact regionalas
- a las rectoras ed als recturs per il sustegn da lur personas d'instrucziun involvidas
- als gremis svizzers: swissuniversities, la Conferenza dals responsabels per perfecziunament dal stgalim secundar II (CRP S-II / KVV S-II) e la Commission latine per la visiun strategica sco era per il barat critic e constructiv en connex cun questa tematica
- als commembers da la Conferenza svizra dals servetschs da las scolas medias (CSSM) per il sustegn da quest project, cun il qual els conferman l'interess da pudair porscher in perfecziunament dad auta qualitat a la magistraglia ed il cader da las scolas medias
- a l'Uniun svizra da la magistraglia da las scolas medias (VSG SSPES) per il barat consultativ cun il president, cun la suprastanza e cun ils responsabels per il perfecziunament
- a las collavuraturas ed als collavuratur dal ZEM CES, che han realisà quest project cun gronda perseveranza ed engaschament, per lur persistenza.

Il rapport che è avant maun furma il pass inicial aifer il process iterativ da la COD. Ulteriurs ciclus vegnan a suandar, uschia che nus pudain preschentar mintg'onn datas exactas e signifitgantas.

A bainbaud!

Pascaline Caligiuri, directura ZEM CES

## Resumaziun

Tenor il mandat da prestaziun da la Conferenza svizra da las directuras e dals directurs chantunals da l'educaziun publica (CDEP) è il ZEM CES vegnì incumbensà d'analisar e coordinar il perfecziunament per la magistraglia ed il cader dal stgalim secundar II. Per quest motiv ha il ZEM CES sviluppà il concept per la «coordinaziun orientada envers la dumonda» (COD). La finamira da quest process da pliras lingias è d'eruir ils basegns da perfecziunament e d'identifitgar parallelissem e mancanzas, d'orientar e da discussiunar ils resultats cun las instituziuns da perfecziunament e da reflectar propostas per adattaziuns en il dialog cun la magistraglia. Per la realisaziun da quest concept ha il ZEM CES engaschà ina grupp nazionala da personas d'instrucziun che dispona d'ina buna rait da contact e che è interessada al perfecziunament, las intermediaturas ed ils intermediars (I\*I). Ellas ed els han reuni personas d'instrucziun cun in'affinitad per il perfecziunament ed han erui lur basegns.

Quest rapport resumescha la situaziun da perfecziunament generala, reunescha ils basegns da perfecziunament da la magistraglia da l'entira Svizra, valitescha e priorisescha els.

Ils chantuns Appenzell Dadens, Appenzell Dadora, Genevra, Turitg e la regiun Berna, Giura e Neuchâtel (BEJUNE) n'èn betg resguardads en il rapport. Dal chantun Tessin vegnan preschentads ils resultats intermediars dal monitoring da perfecziunament gia instituzionalisà. Las infurmaziuns davart la quantad e la qualidad dals curs frequentads n'èn betg anc disponibilas.

En general mussa il rapport che la muntada dal perfecziunament è differenta en ils chantuns, las regiuns e las scolas. Il meglierament da las cundiziuns da participaziun per tut las personas d'instrucziun sco era il rinforzament dal dialog e la coordinaziun tranter la pratica da scola ed ils purtaders d'expertisa promovessan las cundiziuns structuralas sco era l'impegn e la prontadad da sa participar a perfecziunaments.

Las purschidas da perfecziunament èn derasadas en moda ineguala. Entant che universitads, scolas autas pedagogicas, associaziuns professiunalas ed autras associaziuns porschan ina gronda paletta da perfecziunaments en intginas regiuns, mancan en autras purschidas per il stgalim secundar II. En tut las parts dal pajais gavischan ils roms pitschens da vegnir resguardads en moda pli commensurada en la purschida da perfecziunament.

Per tut ils roms vegnan gavischads perfecziunaments davart temas actuals dal rom e da la societad, en las qualas l'intermediaziun da teoria sco era il connex cun l'instrucziun cun impuls concrets per l'instrucziun duain esser en il center. Era refurmas e svilups da la cuntrada da furmaziun duain sa mussar en la purschida da perfecziunament. Latiers appartegna per exempel il plan d'instrucziun 21, novs roms u la midada dal stgalim secundar II a l'universitad. Vitiers exista in grond basegn da perfecziunament en il sector da la digitalisaziun e da la digitalitad.

Anc manca ina survista da publicaziuns da curs da l'entira Svizra che rendess accessibel la purschida a las interessadas ed als interessads per perfecziunament en moda simpla. Praticamain tut las personas dumanadas gavischan ina plattafurma centrala cun ina buna funcziun da retschertga u considereschon ina tala perfin sco indispensabla. Là pudessan vegnir rendidas accessiblas tut las purschidas a moda cumpacta ed ordinada.

Per sviluppar vinavant il perfecziunament vegn intimà il rinforzament da la prontadad da sa participar e da sa barattar, la meglieraziun da las cundiziuns generalas, il svilup d'ina plattafurma online nazionala e l'amplificaziun specifica da la purschida en tschertas regiuns e per tscherts roms.

Ils basegns da perfecziunament preschentads en las annexas (annexas 1-4) e la glista d'instituziuns che porschan perfecziunaments (annexa 5), pussibiliteschan a las acturas ed ils acturs da survegnir spert infurmaziuns per singuls roms, regiuns ed instituziuns. Ultra da quai vegn in barometer da perfecziunament a preschentar infurmaziuns e trends per roms selecziunads ed uschia era ad identifitgar, nua ch'i dat basegns d'agir.

## 1 Basa

L'onn 2016 han ils chantuns decidì da transferir il perfecziunament per las personas d'instrucziun da las scolas cun ina furmaziun generala sin il stgalim II dapli a las instituziuns da furmaziun da las personas d'instrucziun. Uschia duai vegnir rinforzà la muntada dal perfecziunament durant l'entira carriera. Personas d'instrucziun duain avair la pussaivladad da sviluppar cuntinuadamain lur agir professional. Mo uschia san ellas ademplir il pensum da furmar futuras studentas e futurs students. En quest connex gioga la colliaziun da la furmaziun e dal perfecziunament sco era ina purschida da perfecziunamentsuffizienta basada sin la scienza ina rolla centrala.

Instituziuns che porschan perfecziunaments sa chattan davant grondas sfidas structuralas e concepziunalas. La grupp en mira è en cumparegliaziun pitschna e tar lur chapientscha da professionalitad tutga ina gronda autonomia en l'instrucziun. Vitiers na porscha il sistem da furmaziun federalistic betg cundiziuns generalas unificadas areguard la frequentaziun da perfecziunaments. In factur da success per ina purschida suffizienta, che sa drizza explicitamain envers scolas medias, è che las personas d'instrucziun s'impundan per lur basegns. In segund factur da success è ch'ellas frequentan era pelvair las purschidas svilupadas per ellas.

«Las personas d'instrucziun èn expertas ed experts da lur agen perfecziunament scientific specialisà e didactic. A basa da lur gronda autonomia en l'instrucziun san ellas, co sviluppar l'atgna savida e cumpetenza per pudair promover il success d'emprender da lur scolaras e da lur scolars. Questa chapientscha da professionalitad munta dentant era responsabladad. Ina coordinaziun orientada envers la dumonda parta dal fatg che las personas d'instrucziun e lur organisaziuns sorprendan questa responsabladad» (rapport da monitoring ZEM CES 2018, p.9).

Per promover ils facturs da success per il perfecziunament, ha il ZEM CES 2018 formulà quatter scenaris en l'emprim rapport da monitoring, co ch'il sector da perfecziunament scientific specialisà e didactic pudess sa sviluppar per las personas d'instrucziun sin il stgalim secundar II<sup>1</sup>. Igl ha dà ina vasta discussiun cun diversas acturas ed acturs<sup>2</sup>. La suprastanza da la CSSM è s'exprimida per il scenari 4 «coordinaziun orientada envers la dumonda»: Cun la coordinaziun da la vart da la dumonda pon las instituziuns che porschan perfecziunament s'orientar als basegns.

Per la realisaziun da la COD ha il ZEM CES fundà ina grupp dad intermediaturas ed intermediaturs (I\*I). Communablamain vegnan creadas structuradas e modas da proceder<sup>3</sup> per eruir ils basegns da perfecziunament en in dialog cun las personas d'instrucziun.

Quest emprim rapport da la COD mussa il stadi actual da las enconuschientschas che na resguarda betg anc tut ils chantuns. I mancan damai anc infurmaziuns. Nus partin dal fatg ch'i dettia anc ulteriuras iniziativas e purschidas che nus n'avain betg pudì registrar. Questas mancanzas empruvain nus dad eliminar cun mintga ciclus da la COD che suonda ed uschia dad actualisar e cumpletar la perspectiva cumplexiva sin la cuntrada da perfecziunament per personas d'instrucziun e per il cader dal stgalim secundar II.

<sup>1</sup> [Rapport dal monitoring ZEM CES 2018](#), p.28s

<sup>2</sup> Per exempel il cussegl consultativ ZEM CES, la Conferenza da las directuras ed ils directurs dals gimnasis svizzers (CDGS), la Conferenza da las directuras ed ils directurs da la scola media propedeutica svizra (CSMP) u swissuniversities

<sup>3</sup> Concept «coordinaziun orientada envers la dumonda» ZEM CES 2020 (COD; [NOK](#))

### 1.1 Concept «coordinaziun orientada envers la dumonda» (COD)

Cun la «coordinaziun orientada envers la dumonda» (COD) contribuescha il ZEM CES da garantir ina purschida da perfecziunament tenor basegns e da buna qualitat per l'entira Svizra per persunas d'instrucziun e per il cader da scola. La COD suonda a las suandantas finamiras.

- Il ZEM CES sustegna las persunas d'instrucziun da formular e priorisar ils basegns da perfecziunament. Cun la coordinaziun da la dumonda han persunas d'instrucziun e direcziuns da scola influenza sin la concepziun da la purschida da perfecziunament.
- Il ZEM CES communitgescha ils basegns da perfecziunament a moda priorisada a las instituziuns che porschan perfecziunament, per che quellas possian sviluppar purschidas da perfecziunament relevantas per tut ils roms e tut las regiuns. Uschia èsi pussaivel d'evitar parallelitads e da spargnar resursas. Tant las scolas sco er las instituziuns da perfecziunament profiteschan en questa maniera da la COD.
- Ensemen cun tut las acturas ed ils acturas tschertga il ZEM CES pussaivladads per promover il contact tranter las persunas d'instrucziun e las instituziuns che porschan perfecziunament. Uschia survegnan quellas dapli segirtad da planisaziun.

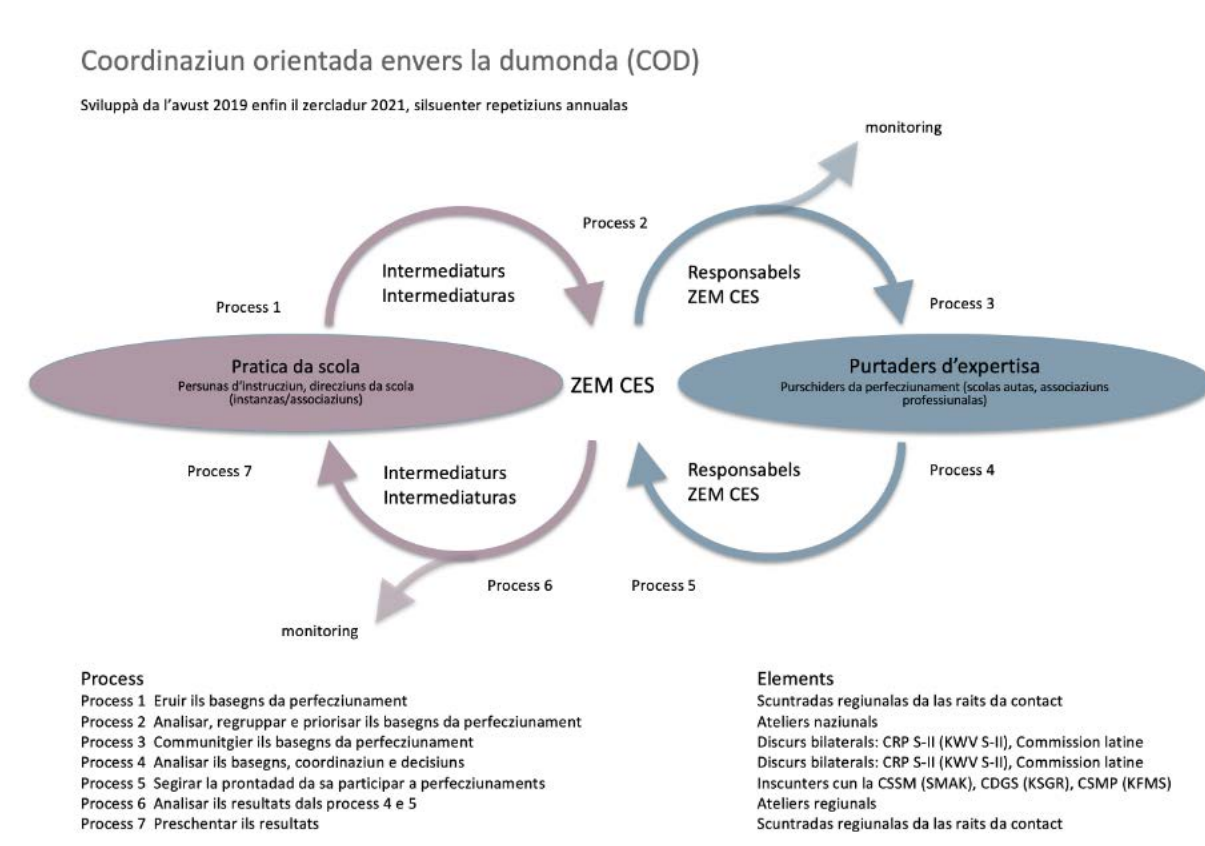


Figura 1: Moda da funcziun e noziuns relevantas da la COD



## 1.2 Finamiras e structura dal rapport

Quest emprim rapport davart la «coordinaziun orientada envers la dumonda» reunescha ils basegns da perfecziunament formulads da las personas d'instrucziun da l'entira Svizra, als valitescha e priorisescha. Il rapport infurmescha davart:

- barat, collavuraziun ed obligaziuns tranter las personas d'instrucziun e las instituziuns da perfecziunament
- cundiziuns generalas per il perfecziunament
- basegns da perfecziunament scientific spezialisads (survista annexa 1)
- basegns da perfecziunament en la didactica dal rom (survista annexa 2)
- basegns da perfecziunament interdisciplinars (survista annexa 3)
- basegns da perfecziunament en il sector digital (survista annexa 4)
- glista d'instituziuns da perfecziunament per las scolas cun in'instrucziun generala sin il stgalim secundar II (survista annexa 5).<sup>4</sup>

Las annexas sa basan sin ils basegns da perfecziunament da la magistraglia eruids en las regiuns. I na vegn betg pretendì che las indicaziuns sajan cumpletas. Las annexas èn pensadas sco material da basa che vegn elavurà, cumpletà e precisà en il process da la COD en barat cun las acturas ed ils acturs. Uschia han tut las acturas ed ils acturas a disposiziun in instrument da lavur nizzaivel. Las annexas en il format d'Excel pon vegnir filtradas tenor roms, chantuns e temas.

## 1.3 Proceder

L'element central da la COD e la gruppa da las intermediaturas e dals intermediaturs (I\*) ch'il ZEM CES ha fundà en in emprim pass a partir dal 2019. La gruppa sa cumpona da 16 personas d'instrucziun activas e commembers da cadens da scola da tut ils roms e tut las regiuns linguisticas.



Figura 2: Ils intermediaturs e las intermediaturas l'avust 2019 (d. s. a. d.)

André Müller, Regula Müller, Luigi Croci, Irene Schmid (enfin december 2020), Jürg Widrig, Urs Saxer, Adrian Gähwiler, Marianne Deppeler, Stefan Dolder, Loïde Honrado, Susanne Marzer, Michelle Dreiding (enfin december 2019), Rebecca Graf (enfin mars 2021), Markus Pallor (enfin matg 2020), Laura Maggi, Judith Ehrensperger (enfin settember 2020), Andreas Egli

<sup>4</sup> La glista sa basa sin funtaunas uffizialas sco paginas d'internet da las instituziuns, enconuschientschas e resuns da las intermediaturas e dals intermediaturs sco era da las personas d'instrucziun en las raits da contact regiunalas. Ella n'ha betg la pretaisa dad esser cumpletta, mabain duai servir sco orientaziun. La glista vegn sviluppada e sistematisada vinavant dal ZEM CES en barat cun las acturas ed ils acturs.

Ils/Las I\*I lavuran cun in mandat dal ZEM CES sco persuna da contact en chaussas da perfecziunament. Ellas èn persunas da contact per la magistraglia e las direzziuns da scola en lur regiun e furman raits da contact en atgna reschia. La COD è in process participativ che vegn sviluppà dal ZEM CES ensemen cun ils/las I\*I e lur rait da contact en la regiun.

L'avust 2019 ha gi lieu l'emprim dals totalmain otg ateliers. A questa chaschun han las participantas ed ils participants emprendì a s'enconuscher, definì lur finamiras e fixà ils proxims pass. En dus ulteriurs ateliers ha la grupp survegñì ina scolaziun per la furmaziun da las raits da contact regiunalas ed in'introducziun da la metoda e dals instruments da l'enquista per il rapport. Il quart e tshintgavel atelier ha tractà l'analisa, la reorganisaziun, la valitaziun e la priorisaziun dals basegns da perfecziunament exprimids a chaschun da las scuntradas da las raits da contact regiunalas. En ils davos trais ateliers è il rapport vegnì formulà e discutà comunablamain. Vitiers è vegnì preparà l'enquista per l'emprim barometer da perfecziunament. Tranter ils ateliers han las intermediaturas ed ils intermediaturs organisà scuntradas regiunalas da lur raits da contact, evaluà ils discours, retschertgà e formulà ils resultats per quest rapport.

Malgrà las circumstanzas difficilas pervia da la pandemia ha la grupp engaschada dumagnà d'absolver l'entir process – quest rapport è il resultat da la gronda lavur.

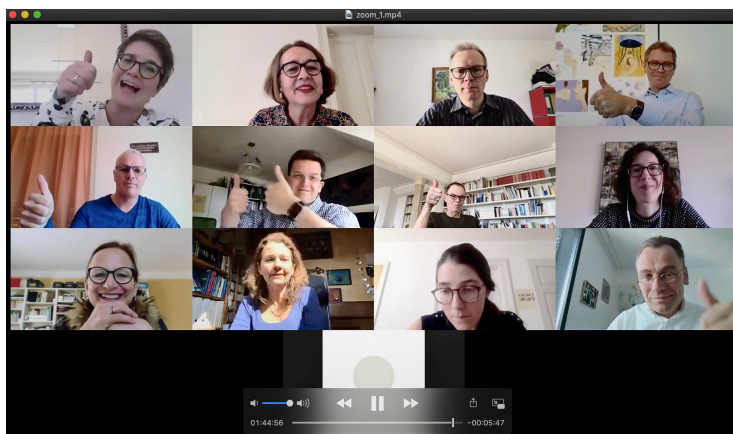


Figura 3: Pervia da la pandemia ha la plipart dals ateliers gi lieu online.

## 1.4 Metoda

Per la rimnada da datas han ins elegì in proceder inductiv-explorativ che s'orientescha a la metodologia e metodica da la scienza sociala qualitativ-euristica (Kleining 1994/95). Ina metoda explorativa è spezialmain adattada per la COD, perquai ch'ella represchenta tant tar la rimnada sco era tar l'analisa da las datas ina objectivada ed ina variaziun maximala da las perspectives. Uschia sa ella reagir sin «tut las variaziuns da tut las circumstanzas che pudessan avair in'influenza sin las datas da perscrutaziun» (Kleining 1994). Empè dad accentuar las differenzas, tshertg'ins ils tratgs cuminaivels.

Ils/las I\*I han exequì discussiuns focusadas en gruppas en lur regiuns a basa da lur mussavia sviluppà per discussiuns<sup>5</sup>. En quest connex han els erui e discussiunà ils basegns da perfecziunament dals participants e da las participantas ed han procurà per in resun areguard la purschida. En questa maniera han els a

<sup>5</sup> Vesair annexa 7 – Mussavia per discussiuns per scuntradas da las raits da contact

medem temp era stgaffi lur rait da contact per ils perfecziunaments, en il qual ins duai rinforzar e cultivar vinavant il dialog en l'avegnir. A la fin finala han ins rimnà ed analisà las infurmaziuns ed ordinà, validità e priorisà ils resultats.

### 1.5 Descripziun da la prova statistica

A las 14 scuntradas per sviluppar raits da contact èn sa participadas en tut 180 persunas d'instrucziun da la Svizra tudestga e da la Svizra franzosa. Ellas han fatg part a focusadas discussiuns da gruppas davart il tema dal perfecziunament en l'atgna scola, en l'agen chantun u era includend plirs chantuns. 71 da quels (39%) èn scolast(a)s da linguas, 46 (26%) instrueschan scienzas umanas, socialas u da l'economia, 43 (24%) fan part dal champ spezial da las scienzas natiralas, informatica, matematica e 20 persunas (11%) appartegnan ad ulteriurs roms (furmaziun creativa, musica, sport, economia da chasa, kino e teater).

Insaquants inscunters han gi lieu al lieu, auters – causa la pandemia – virtualmain sin MS Teams u via Zoom.

Ultra da quai hai era dà intervistas telefonicas e questiuinaris ch'èn vegnids emplenids electronicamain. Perquai ch'ins è s'avischinà a la dumonda a moda differenta, han ins pudì rimnar ed elavurar in grond spectrum d'opiniuns.

Ils chantuns Appenzell Dadens, Appenzell Dadora, Turtig e la regiun BEJUNE n'han anc betg pudì vegnir resguardads durant il temp dal rapport. Els vegnan retschertgads en il proxim ciclus da la COD 2022-2023. En pli han ins tscherni in proceder adattà per il chantun Tessin sin fundament da las premissas legalas (vesair chapitel 6).

## 6 La situazione della formazione continua in Ticino (en lingua talian)

Nel Canton Ticino la formazione continua nelle scuole medie superiori negli ultimi anni è stata riformata e presenta delle caratteristiche particolari rispetto alla maggioranza dei cantoni d'oltralpe. La legge sulla formazione continua dei docenti e il relativo regolamento del 2015 sanciscono che è compito del dipartimento attuare una pianificazione ed un monitoraggio quadriennale della formazione continua, regolano il finanziamento delle attività come pure la quantità minima, pari a otto giornate, che ogni docente deve dedicare alla propria formazione continua nel quadriennio.<sup>6</sup>

Le direttive della Sezione dell'insegnamento medio superiore (SIMS) impongono ai docenti di redigere per ogni quadriennio di formazione un rapporto all'attenzione della direzione della propria sede scolastica, che permette di esprimersi anche sulla qualità dei corsi seguiti.

Nel 2020 si è concluso il primo ciclo quadriennale di formazione continua. I dati presentati nell'allegato 6 si basano sulle informazioni estratte principalmente dalla piattaforma per la Gestione Amministrativa delle Scuole (GAS) e riprendono anche informazioni contenute nello studio "Scuola a tutto campo – indicatori del Sistema educativo ticinese -2019", svolto dalla Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI)<sup>7</sup>.

Dalla piattaforma si possono ottenere informazioni quantitative aggiornate riguardanti la formazione continua (partecipazione, ente organizzatore, obbligatorietà, tipologia e tema del corso, ecc.); mentre dai rapporti quadriennali dei docenti è possibile raccogliere aspetti più qualitativi (soddisfazione, utilità, esigenze).

Parallelamente a queste informazioni, nel corso del mese di aprile in collaborazione con la SUPSI, è stato promosso un sondaggio riguardo al grado di soddisfazione, efficacia degli aggiornamenti seguiti e sulle esigenze future. I risultati di questo sondaggio sono al momento in fase di elaborazione e discussione.

---

<sup>6</sup> In vigore dal 1 agosto 2015 (LFCD), in modifica della legge sull'aggiornamento dei docenti del 1990 (LCAD)

<sup>7</sup> v. <https://www.supsi.ch/dfa/ricerca/scuola-tutto-campo.html> <https://www4.ti.ch/decs/formazione-continua-docenti/home/> e sezione dell'insegnamento medio superiore (SIMS): <https://www4.ti.ch/decs/ds/sims/sportello/formulari-e-documenti-utili/> [https://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/documenti/pubblicazioni/ricerca\\_educativa/2019-Scuola\\_a\\_tutto\\_campo\\_2019.pdf](https://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/documenti/pubblicazioni/ricerca_educativa/2019-Scuola_a_tutto_campo_2019.pdf)

## 7 Tratgs cuminaivels e differenzas regiunalas

En differents champs na sa mussan naginas differenzas regiunalas; per exempel tar ils basegns da perfecziunament davart cuntegns digital. L'enorm stausch d'innovaziuns tecnologicas chaschuna ina gronda dumonda per curs orientads envers cuntegns sco era curs specifics dal rom. En tut las parts dal pajais giavischan ils roms pli pitschens da vegnir resguardads dapli en la purschida da perfecziunaments. Tar las linguas estras èn sper las novaziuns spezialisadas e didacticas era dumandadas occasiuns per pudair approfondar la lingua, sche pussaivel en l'agen territori linguistic. Unanimamain vegnan giavischads docents che san intermediar tant cumpetenzas professiunalas sco era impuls didactics. Tar ils participants da tut las parts dal pajais exista plinavant il basegn d'ina plattform online, sin la quala ins po consultar perfecziunaments da l'entira Svizra.

Tar auters temas sa mussan per part differenzas considerablas. Quai na fa betg surstar, perquai che las cundiziuns da basa per las scolas en ils chantuns sa distinguan per part fermamain. Confurm a quai èn era ils basegns da perfecziunament differents, per exempel areguard l'introducziun da novs roms e champs speziels sco l'informatica, la furnaziun politica e.a.p, u projects chantunals sco Kanti22 en il chantun Argovia.

La vischinanza u la lontananza da las instituziuns èn impurtantas per il lieu d'occurrenza dals curs. Viadis che cuzzan ditg èn in grond impediment per persunas d'instrucziun da regiuns perifericas. Questas persunas d'instrucziun espriman pervia da quai pli ferm il basegn da formats online. Era areguard la lubientscha e la finanziaziun da perfecziunaments èn las directivas chantunals decisivas. Ils custs influenzeschan en pli era la tscherna da las occurrenz, nua che spensas u taxas da curs na vegnan betg u mo parzialmain indemnisadas.

I dat en egl che la purschida da perfecziunament è vasta e multifara en la Svizra Orientala grazia ad instituziuns sco la Furnaziun supplementara per la magistraglia da scolas medias (FORMI/FSMSM) dal chantun Son Gagl, da l'institut per ciencias da l'educaziun da l'Universitad Turitg e da la Scola politecnica federala (SPF). Surtut las spiertas da l'Universitad Turitg e da la SPF uneschjan divers participants da la Svizra tudestga da Basilea enfin Berna, dal chantun Grischun enfin en il Vallais. En la regiun Basilea pari dentand ad avair cleramain main offertas per scolas medias, damai che las universitads – cuntrari a l'Universitad Turitg – n'han nagina incumbensa d'organisar perfecziunaments per il stgalim secundar II. En la regiun Berna – sco ch'igl è stà da spetgar – gogian era l'universitad e la scola auta da pedagogia ina gronda rolla sin il martgà regiunal da perfecziunament. En ils chantuns Vad, Genevra ed a Friburg han las universitads e las scolas autas da pedagogia la funcziun centrala da porscher perfecziunaments, suandà da las cumissiuns spezialisadas en la Svizra franzosa.

Tar ils perfecziunaments scientifics spezialisads sa mussa en pliras regiuns il basegn da purschidas adattadas specificamain al stgalim secundar II. En la Svizra tudestga vegnan giavischads perfecziunaments interdisciplinars pli savens che en la Svizra franzosa.

Persunas d'instrucziun frequentan perfecziunaments vidvart ils cunfins da l'agen pajas. Igl èn avant maun dumbers per il chantun Tessin: Var 7% dals dis da perfecziunament èn vegnids absolvids a l'exteriur (vesair chapitel 6).

Il barometer da perfecziunaments, che vegn publictà regularmain en l'avegnir dal ZEM CES, vegn a relevar supplementarmain datas specificas per ils singuls roms.

## 8 Facit: Il basegn da coordinaziun è grond

Ils discurs mussan cleramain quant multifar ch'il champ da perfecziunament per la furmaziun generala sin il stgalim secundar II è en la Svizra: I dat numerusas e diversas instituziuns, cuntegns da perfecziunament e lieus d'occurrenza. Curs da perfecziunament vegnan frequentads savens tant entaifer la scola sco era externamain. La varietad duess en mintga cas era vegnir mantegnida. Ils basegns, che quest rapport ha rimnà, duessan intimar las instituziuns che porschan perfecziunaments da sviluppar vinavant lur purschida. Il rapport las vuless sustegnair dad entrar en in dialog cun autras instituziuns, per ch'era perfecziunaments per roms pli pitschens possian vegnir realisads.

Las premissas per coordinar e cooperar dapli èn bunas: La rait da contact è vegnida construida e vegn sviluppada vinavant dal ZEM CES cun ils/las I\*I. Il dialog è vegni inizià, ils basegns èn vegnids formulads e las dumondas avertas èn sin maisa. Ussa vai per reunir ils resultats da l'emprim ciclus da la COD e per sviluppar soluziuns ensemen cun las forzas unidas da tut ils acturs e da las acturas, per che la magistraglia e las instituziuns che porschan curs da perfecziunament possian sa fidar in l'auter: Persunas d'instrucziun san ch'ils basegns da perfecziunament vegnan resguardads seriusamain. Las instituziuns che porschan ils perfecziunaments han ina segirtad da planisaziun e san quintar cun il fatg ch'ils curs èn dumandads. La finamira è ina clera prontadad dad omaduas varts per sviluppar perfecziunaments conform als basegns ed al temp.

## 9 Facturs da success per sviluppar la coordinaziun orientada envers la dumonda

Suandantamain èn preschentads tut ils facturs da success per tut ils acturs involvids e tut las acturas involvidas per cuntanscher la finamira d'in bun perfecziunament en l'entira Svizra per la magistraglia sin il stgalim secundar II:

### Per la magistraglia

- Planisar, frequentar e documentar conscientamain agens perfecziunaments conscientamain
- Formular ed annunziar basegns per perfecziunaments, p.ex. a chaschun da las scuntradas da raits da contact da la COD u dal barometer da perfecziunament
- Tematisar perfecziunaments envers la direcziun da la scola, p.ex. en discus cun il/la collavuratur/a
- Rinforzar il barat davart perfecziunaments en las secziuns ed en il collegi ed al cultivar sistemicamain
- S'infurmar activamain sch'ina frequentaziun online è pussaivla

### Per las direcziuns da la scola

- Concepir e promover sistematicamain il dialog a l'intern ma era ordaifer da la scola per perfecziunaments
- Chattar furmas da renconuschientscha e stima per ils perfecziunaments ch'èn vegnids prestads, p.ex. en discurs cun il/la collavuratur/a
- Pussibilitar l'accessibilitad da las cumpetenzas acquistadas en il collegi
- Sustegnair las personas d'instrucziun activamain e las affimar da frequentar perfecziunaments
- Far diever da la libertad d'acziun areguard las cundiziuns da basa sco per exempel sorprendar ils custs u pussibilitar congedis per perfecziunaments
- S'engaschar per bunas cundiziuns da basa tar gremis ed uffizis responsabels
- Formular ed annunziar ils basegns areguard ils perfecziunaments, p.ex. a chaschun da conferenzas da perfecziunament, en il barat cun las instituziuns che porschan curs u tar ils/las I\*I entaifer la COD
- Tematisar perfecziunaments en gremis naziunals CDGS e CSMP, prender enconuschientscha da e recumandar vinavant svilups positivs sco «good practice»

### Per las direcziuns da furmaziun e per ils organs interchantunals

- Renconuscher ils perfecziunaments sco part necessaria dal svilup da la scola e dal personal
- Sustegnair vinavant il dialog e las structuradas per coordinar perfecziunaments e promover la prontadad da frequentar perfecziunaments
- Examinar reglas valaivlas e segirar resursas e personal per perfecziunaments sin il stgalim secundar II per las instituziuns che porschan curs da perfecziunament
- Sustegnair la realisaziun da plattafurmas online naziunalas nua che tut la purschida da perfecziunament sin il stgalim secundar II è accessibla per l'entira Svizra
- Stgaffir structuradas e directivas ch'èn fidablas per personas d'instrucziun e per las instituziuns che porschan ils perfecziunaments per rinforzar la prontadad da sa barattar.<sup>8</sup>

<sup>8</sup>Il rapport da scolas medias 2020 da la Direcziun da furmaziun e cultura (DFCB/BKD) dal chantun Berna, en il qual ins chatta tesas ch'èn vegnidas formuladas per sviluppar vinavant perfecziunaments per gimnasis, duess vegnir menziunà qua sco bun exempel.

**Per instituziuns che porschan perfecziunaments**

- Renconuscher la magistraglia da las scolas medias sco gruppas en mira relevanta e sviluppar en il dialog purschidas che sa basan sin la coordinaziun orientada envers la dumonda ed envers ils basegns
- Tegnair en egl purschidas per roms pli pitschens en tut las parts dal pajais ed en cas da basegn examinar pussaivladads da cooperaziun cun autras instituziuns
- Represchentar las refurmas actualas en la cuntrada da furmaziun era en las purschidas
- Diversifitgar furmas da perfecziunament ed adattar il setting consequentamain als cuntegns, als contexts u a las cundiziuns regiunalas correspondentas
- Examinar furmas d'infurmaziun e da reclama e las adattar als basegns
- Pussibilitar e sustegnair la realisaziun d'ina plattafurma online naziunala per ils perfecziunaments sin il stgalim secundar II



## 10 Proxims pass

La ZEM CES communitgescha cun quest rapport ils basegns da perfecziunament da la pratica da scola als purtaders d'expertisa (vesair figura 1, pagina 6). Cun quai èn ils pass da process 1 e 2 terminads per la COD. Per quest motiv stattan las expressiuns da la magistraglia en il center da quest rapport. Ils/Las I\*I han stgaffi ina gronda rait da contact cun il sustegn da la ZEM CES uschè sco ch'ella ha anc mai existì en la Svizra. Uschia è vegnì creà in ferm fundament per ils proxims pass en il process da la COD. Sin basa da quai sa la rait da contact cuntinuar da sa sviluppar e sa vegnir amplifitgada e rinforzada.

La directas colliaziuns tranter la pratica da scola ed ils purtaders d'expertisa èn vegnidas stgaffidas e l'interess vicendaivel per il dialog davart il perfecziunament èn era da beneventar. Tant en la Conferenza dals responsabels per perfecziunament dal stgalim secundar II (CRP S-II / KVV S-II), la Commission latine, la societad webpalette sco era en las cumissiuns da perfecziunament/servetschs da swissuniversities è la COD vegnida retschavida a moda positiva.

Il **dialog** ha lieu en numers puncts. Igl è stimulant e pretensius d'entrar en quest dialog e da chattar vias pragmaticas en direcziun dad in perfecziunament per scolas medias coordinà e qualitativamain d'auta valur. Ussa èsi la responsabladad da las instituziuns che porschan perfecziunaments d'analisar ils basegns da perfecziunaments descritti en quest rapport e da vegnir ad ina atgna conclusiun. Questas decisiuns vegnan a furmar la basa per ils proxims pass per la realisaziun da la COD.<sup>9</sup>

Ultra da quai fa era il **barometer da perfecziunament** part da l'emprim ciclus da la COD, che vegn a furnir ulteriuras infurmaziuns davart ils basegns da perfecziunament dals cadens da la scola e da la magistraglia da las scolas medias sin il stgalim secundar II per ils singuls roms.<sup>10</sup> Il barometer da perfecziunament vegn a represchentar il grad da congruenzas dals basegns da perfecziunament e da las puschidas da perfecziunament en l'entira Svizra. En pli empruv'ins era da render vesaveil concordanzas e differenzas.

La **conferenza da perfecziunament** dals 1. december 2021 porscha per l'emprima giada la pussaivladad per la pratica da scola, per ils purtaders d'expertisa e per ils manaders e las manadras dals uffizis chantunals da las scolas medias (CSSM/SMAK) da barattar e d'elavurar ils resultats.

Ins vegn a discussiunar cuminaivlamain las sfidas, ils champs d'acziun ed ils proxims pass per la realisaziun da la COD. La conferenza d'in di vegn organisada da la ZEM CES ensemen cun ils/las I\*I. Igl è la finamira da promover in dialog e dad instituzionalisar; cun quai vul ins instradar in svilup ed ina furmaziun efectiva per la cuntrada da perfecziunament dal stgalim secundar II.

L'emprim ciclus da la COD vegn concludida cun questa conferenza da perfecziunament. Simultanamain inauguran nus il segund ciclus da la COD, en il qual nus ans basain sin ils resultats da quest rapport e da la conferenza da perfecziunament. En pli consolidain nus la COD e serrain largias regionalas e largias da cuntegn.

---

<sup>9</sup> Vesair concept «coordinaziun orientada envers la dumonda» COD ZEM CES

<sup>10</sup> Concept barometer da perfecziunament ZEM CES

## 11 Litteratura

Center svizzer per la scola media (ZEM CES) 2018. Monitoringbericht. Weiterbildung Lehrpersonen und Schulkader Mittelschulen. Bern.

<https://www.zemces.ch/de/koordination/weiterbildungsbarometer>

Center svizzer per la scola media (ZEM CES) (2020). Konzept «Nachfrageorientierte Koordination» (NOK). Berna.

<https://www.zemces.ch/de/koordination/nachfrageorientierte-koordination>

Center svizzer per la scola media (ZEM CES) (2020). Konzept «Weiterbildungs-Barometer». Berichterstattung zum Stand des Weiterbildungsangebotes für Lehrpersonen und Schulkader Mittelschulen (Monitoring). Berna.

<https://www.zemces.ch/de/koordination/weiterbildungsbarometer>

Kleining, Gerhard (1994). Qualitativ-heuristische Sozialforschung. Schriften zur Theorie und Praxis. Hamburg: Rolf Fechner.

Kleining, Gerhard (1995). Lehrbuch Entdeckende Sozialforschung. Band 1. Von der Hermeneutik zur qualitativen Heuristik. Weinheim: Beltz.

Rapport da la scola media dal chantun Berna

[https://www.erz.be.ch/erz/de/index/mittelschule/mittelschule/mittelschulbericht/mittelschulbericht.assetref/dam/documents/ERZ/MBA/de/AMS/ams\\_mittelschulbericht\\_2020.pdf](https://www.erz.be.ch/erz/de/index/mittelschule/mittelschule/mittelschulbericht/mittelschulbericht.assetref/dam/documents/ERZ/MBA/de/AMS/ams_mittelschulbericht_2020.pdf)

SKBF (2018). Bildungsbericht Schweiz 2018. Argovia: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung

<https://www.skbf-csre.ch>

VSG-SSPES (2020). Positionspapier zur Weiterbildung von Lehrpersonen an Gymnasien und FMS. Berna, 03.05.2020.

[https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user\\_upload/d\\_2020\\_04\\_VSG\\_PP-Weiterbildung.pdf](https://www.vsg-sspes.ch/fileadmin/user_upload/d_2020_04_VSG_PP-Weiterbildung.pdf)

## Annexas

ANNEXA 1:

### Basegns da perfecziunament scientific spezialisads

Quest'annexa cuntegna ils basegns da perfecziunament scientific spezialisads relevads en las regions.

Questa datoteca d'excel po vegnir chargià giu sin la pagina d'internet da ZEM CES.

Cun las tastas da direcziun en la lingua da titel, pon vegnir ordinadas ina ni pliras colonnas ubain vegnir filtrà suenter ina endataziun.

<https://www.zemces.ch/de/koordination/nachfrageorientierte-koordination>

Fachbereich	Fach	Bedürfnis (Zitate aus Netzwerktreffen)	Kanton, Gruppe
Bildende Kunst, Musik, Sport	BG	Stapelweise Angebote von Museen u.a. Institutionen. Kein Bedarf an zusätzlichen Angeboten.	BS/BL
Bildende Kunst, Musik, Sport	BG	WB in Museen und Ateliers	GR
Bildende Kunst, Musik, Sport	BG	Fächerübergreifende Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	BG	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Filmmusik	BS/BL
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Loop-Station	BS/BL
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Improvisation	BS/BL
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Umgang mit Brummern	BS/BL
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Einsicht in die professionelle Arbeit vor Ort	kleine Fächer
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Einzelunterricht auf Instr./Sologesang	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Jugendchorarbeit / Literatur für Jugendchor	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Fächerübergreifende Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Technische Möglichkeiten wie Audacity (kostenloses, virtuelles Tonstudio)	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Neue Medien, Musiktechnologie, Studio-Technologie, Musik Producing	SO
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Maturaarbeit (Songwriting, Musik Produktion mit versch. Software)	SO
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musique	Des cours d'instruments (guitare, ukulele, percussions etc.)	VD
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musique	Offre MAO (garageband et autres logiciels)	VD
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musique	Musique actuelle	VD
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musique	Suivi de travaux de maturité créatifs	VD

Bildende Kunst, Musik, Sport	Musique	Rencontres avec des musiciens, compositeurs, chefs d'orchestre etc.	VD
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musique	Masterclass et collaborations avec institutions musicales autour de leur programmation	VD
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	WB-Angebote von Lehrpersonen für Lehrpersonen	BE
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	Ernährung	BS/BL
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	Doping	BS/BL
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	Leistungsdiagnostik	BS/BL
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	Gebündelte Angebote zur Auffrischung der wiederkehrenden obligatorischen WB (Brevets, Erste-Hilfe-Kurse)	GR
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	WB Kantonale Verbände fördern	GR
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	Fachbezogene WB und IT im Sport	SO
Bildende Kunst, Musik, Sport	Theater	Des tables rondes et débats à l'université; des CAS (certificate of advanced studies)	GE
Bildende Kunst, Musik, Sport	Theater	Einsicht in die professionelle Arbeit vor Ort	kleine Fächer
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	Vertiefung zu Klimawandel	BS/BL
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	Mehr WB zu Exkursionen und Geländeprojekten	GR
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	Erinnerungskultur (z.B. Jugoslawienkriege) - Zusammenarbeit mit Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	WB von externen Anbietern wie ESRI (GIS-Anbieter)	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Géographie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Géographie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Géographie	Utilisation des TICE	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Géographie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Géographie	Evaluation numérique	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Géographie	Cours adapté au programme sec. II	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Neue Forschungsthemen	BS/BL
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Vertiefung aktueller Gs-Themen.	BS/BL
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Spezifisch thematische WB zur Horizonterweiterung	GR
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Erinnerungskultur (z.B. am Bsp. der Jugoslawienkriege) - s. Zentrum für Demokratie in Aarau	SG

Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Utilisation des TICE	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Evaluation numérique	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Cours adapté au programme sec. II	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Plus de 'mini-colloques' axés discipline	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte & Religion	Comblen le manque de formation continue	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Kunstgeschichte	Plus de moyens didactiques	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Medienwissenschaften	Cours avec groupes de presse, spécialistes du journalisme au niveau Suisse et international, par exemple des journalistes d'investigation	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Utilisation des TICE	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Evaluation numérique	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Erinnerungskultur (z.B. Jugoslawienkriege) - Zusammenarbeit mit Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Il manque des cours au niveau universitaire	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Plus d'offre	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie & Ethik	Aktuelle philosophische Strömungen und deren Vertreter*innen	SO
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie & Ethik	themabezogene fachliche WB	SO
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Psychologie	Plus de formation didactique	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Religion	Themenbezogene WB	SO
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Religion	Weltreligionen	SO
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Religion	Religionen und Zusammenleben in der Schweiz	SO

Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Religion	Theologische Ethik	SO
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	W&R	Themengebiete, wo etwas im Wandel ist: z.B. Bitcoin, Nachhaltigkeit	BS/BL
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	W&R	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Einblicke in aktuelle Forschung und neue Methoden	AG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Aktuelle Forschung und Methoden (Angebote durch Universitäten)	BE
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	neue Impulse für den Biologieunterricht	BE
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Aktuelle Forschung, "Neues von der Front"	BS/BL
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Formation sur les laboratoires	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Utilisation des TICE	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Evaluation numérique	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Aktuelle Forschung und Methoden (Angebote durch Universitäten)	SO
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Aktuelle Forschung, "Neues von der Front"	BS/BL
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Neue klassenzimmertaugliche Experimente/Versuchsanordnungen	BS/BL
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Angebot, wie es früher der schweizerische Fachverband organisiert hat - heute fehlen dazu die Ressourcen	LU
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Anwendungen der Chemie im Alltag und in der modernen Technik. Vor allem Aktuelles, denn Schulbücher sind immer schon veraltet	SO
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Formation sur les laboratoires	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Utilisation des TICE	FR/VD

Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Evaluation numérique	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Des propositions de stages et de visites en entreprise	GE
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Informatik	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Informatik	Des cours d'un niveau adapté, pas trop 'débutant'	VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Informatik	Plus de moyens didactiques	VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Angebote zur Digitalisierung und zu den basalen Kompetenzen	SO
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Grundsätzlich fachliche WB	SO
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Utilisation des TICE	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Evaluation numérique	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Histoire des mathématiques	GE
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Umgang mit basalen Kompetenzen	AG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Aktuelle Forschung, "Neues von der Front"	BS/BL
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Neue klassenzimmertaugliche Experimente / Versuchsanordnungen	BS/BL
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Aktuelle fachbezogene Angebote	SO
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Formation sur les laboratoires	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Utilisation des TICE	FR/VD

Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Evaluation numérique	FR/VD
Sprachen	Chinesisch	Vom FV in Zusammenarbeit mit Konfuzius Institut, Uni GE und UNI ZH abgedeckt	kleine Fächer
Sprachen	Deutsch	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sprachen	Deutsch	Utilisation des TICE	FR/VD
Sprachen	Deutsch	Evaluation numérique	FR/VD
Sprachen	Deutsch	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Sprachen	Deutsch	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Sprachen	Deutsch	Plus de possibilités littéraires	VD
Sprachen	Deutsch	Plus de moyens didactiques	VD
Sprachen	Deutsch	Neue Medien, soziale Medien, Medienkompetenz	AG
Sprachen	Deutsch	Neue Impulse für den Deutschunterricht	BE
Sprachen	Deutsch	Angebot zu Digitalisierung und neuen Aufgabenstellungen. Muss bereit gestellt werden und auf Tauglichkeit überprüft sein.	BS/BL
Sprachen	Deutsch	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Sprachen	Deutsch	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Sprachen	Deutsch	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Sprachen	Deutsch	Literatur der Gegenwart	SG
Sprachen	Deutsch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Sprachen	Deutsch	Jugend-Literatur	SG
Sprachen	Deutsch	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sprachen	Deutsch	Kunst-Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock in Berlin oder Hamburg	SG
Sprachen	Englisch	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Sprachen	Englisch	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sprachen	Englisch	Utilisation des TICE	FR/VD
Sprachen	Englisch	Evaluation numérique	FR/VD
Sprachen	Englisch	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Sprachen	Englisch	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Sprachen	Englisch	Plus d'opportunités pour exercer la langue et maintenir un haut niveau de compétence	VD
Sprachen	Englisch	Sprachvertiefung für Nicht-Muttersprachliche / Sprachausbildung im Gebiet	AG
Sprachen	Englisch	Native Speakers oder fremdsprachige Autor*innen	AG
Sprachen	Englisch	Neue Impulse für den Englischunterricht	BE
Sprachen	Englisch	Angebot zu aktuellen Themen wie Slampoetry	BS/BL



Sprachen	Englisch	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Sprachen	Englisch	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Sprachen	Englisch	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Sprachen	Englisch	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Sprachen	Englisch	Literatur der Gegenwart	SG
Sprachen	Englisch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Sprachen	Englisch	Jugend-Literatur	SG
Sprachen	Englisch	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sprachen	Französisch	Sprachvertiefung für Nicht-Muttersprachliche / Sprachausbildung im Gebiet	AG
Sprachen	Französisch	neben unterrichtszentrierten WB auch "Einblicke in die Forschung"	AG
Sprachen	Französisch	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Sprachen	Französisch	DEL F A1-A6: Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Sprachen	Französisch	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Sprachen	Französisch	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Sprachen	Französisch	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Sprachen	Französisch	Literatur der Gegenwart	SG
Sprachen	Französisch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Sprachen	Französisch	Jugend-Literatur	SG
Sprachen	Französisch	Kunst-Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock (z.B. in Paris)	SG
Sprachen	Französisch	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sprachen	Französisch	Fachliche Angebote sind bescheiden und sollten ausgebaut werden	SO
Sprachen	Französisch	Literaturvermittlung im Fremdsprachenunterricht	SO
Sprachen	Französisch	Fachbezogenes Angebot zu Digitalisierung	SO
Sprachen	Griechisch	Formation à l'UNIL données par des spécialistes qui présentent des textes, des documents et des bibliographies sur des sujets récents	VD
Sprachen	Griechisch	Formations au niveau régional et linguistique pour échange de pratiques	VD
Sprachen	Italienisch	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Sprachen	Italienisch	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sprachen	Italienisch	Utilisation des TICE	FR/VD
Sprachen	Italienisch	Evaluation numérique	FR/VD
Sprachen	Italienisch	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Sprachen	Italienisch	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD

Sprachen	Italienisch	Plus de moyens didactiques axés sur la langue vs. professionnel	VD
Sprachen	Italienisch	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR
Sprachen	Italienisch	Ausbau des sehr beschränkten Angebotes für Italienisch als Fremdsprache	GR
Sprachen	Italienisch	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Sprachen	Italienisch	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Sprachen	Italienisch	Literatur der Gegenwart	SG
Sprachen	Italienisch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Sprachen	Italienisch	Jugend-Literatur	SG
Sprachen	Italienisch	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sprachen	Italienisch	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Sprachen	Italienisch	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Sprachen	Italienisch	Kunst-Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock (z.B. in Rom)	SG
Sprachen	Italienisch / Sprachen allg.	neue Filme	AG
Sprachen	Latein	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Sprachen	Latein	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Sprachen	Russisch	Vergleich Berichterstattung zu Russland in Schweizer Medien	kleine Fächer
Sprachen	Russisch	Russlands Haltung gegenüber den Unruhen in Ex-Sowijetstaaten (Revolutionen, Demonstrationen, Putschversuche u.ä.)	kleine Fächer
Sprachen	Russisch	Thematische Exkursionen wie z.B. "Das russische Berlin"	kleine Fächer
Sprachen	Russisch	Vergleich russischer Medien und deren (Un-) Abhängigkeit	kleine Fächer
Sprachen	Spanisch	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Fondamentaux sur la didactique de branche	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Utilisation des TICE	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Evaluation numérique	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Cours sur l'enseignement avec BYOD	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Plus de cours de formation continue	VD
Sprachen	Spanisch	Digitale Prüfungen erstellen	BE
Sprachen	Spanisch	Kurse zum Werk eines Autors/ einer Autorin (Kontakte mit Autor*in)	BE
Sprachen	Spanisch	Spezifische WB für die einzelnen Sprachen ("nicht in einen Topf werfen")	GR

Sprachen	Spanisch	Angebot, wie es früher der schweizerische Fachverband organisiert hat - heute fehlen dazu die Ressourcen	LU
Sprachen	Spanisch	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Sprachen	Spanisch	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Sprachen	Spanisch	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Sprachen	Spanisch	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Sprachen	Spanisch	Literatur der Gegenwart	SG
Sprachen	Spanisch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Sprachen	Spanisch	Jugend-Literatur	SG
Sprachen	Spanisch	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG



ANNEXA 2:

**Basegns da perfecziunament en la didactica dal rom**

Quest'annexa cuntegna ils basegns da perfecziunament en la didactica dal rom relevads en las regiuns.

Questa datoteca d'excel po vegnir chargià giu sin la pagina d'internet da ZEM CES.

Cun las tastas da direcziun en la lingia da titel, pon vegnir ordinadas ina ni pliras colonnas ubain vegnir filtrà suenter ina endataziun.

<https://www.zemces.ch/de/koordination/nachfrageorientierte-koordination>

Fachbereich	Fach	Bedürfnis (Zitate aus Netzwerk-Protokollen)	Kanton, Gruppe
Bildende Kunst, Musik, Sport	BG	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	BG	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Hauswirtschaft	WB zum Lehrplan 21	SO
Bildende Kunst, Musik, Sport	Hauswirtschaft	WB zum neuen Lehrmittel WAH	SO
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Plus de cours spécifiquement pour l'enseignement au niveau secondaire II	VD
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	Il manque une offre orientée secondaire II	VD
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	WB-Angebot von Lehrpersonen für Lehrpersonen	BE
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	Tools für den Sport-Unterricht	SO
Bildende Kunst, Musik, Sport	Theater	Des formations pratiques qui permettent d'être appliquées en cours	GE
Diverse	Alle Fächer	Cours en lien avec BYOD	FR/VD
Diverse	Diverse	Fachliche Weiterbildung mit Schwerpunkt auf "Best Practice" (von Lehrpersonen für Lehrpersonen)	LU
Diverse	Diverse	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Diverse	Kunst / Literatur	Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Alle Fächer	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Alle Fächer	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG

Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	Erinnerungskultur (z.B. am Bsp. der Jugoslawienkriege) - s. Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	WB von externen Anbietern wie ESRI (GIS-Anbieter)	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Moderne Methoden	AG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Moderne Methoden	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Erinnerungskultur (z.B. Jugoslawienkriege) - in Zusammenarbeit mit Zentrum für Demokratie in Aarau	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Se mettre à niveau en ce qui concerne la recherche avec des exemples actualisés	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Cours adaptés au secondaire II	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Cours portant sur tous les aspects de l'enseignement	VS
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	Plus d'offres	VS
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte und Religion	Il manque de tout type de formation	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Kunstgeschichte	Besoin de didactique afin de continuer à se confronter à de nouvelles perspectives, à nourrir les cours	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Medienwissenschaften	Il faut une offre de formation continue en didactique de la sociologie des médias, pour l'instant inexistante	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Formations continues offrant des approches didactiques appliquées, hors des sentiers battus, innovantes, surprenantes; cours HEP pour échanges de pratiques	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	Plus de formations continues offrant des approches didactiques appliquées pour varier la forme 'ex cathedra' en dehors du débat qui se pratique déjà, des propositions didactiques innovantes et surprenantes	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie / Psychologie	Echanges de pratiques	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie & Ethik	Tools, die für den Philosophieunterricht gebraucht werden können, kennen & damit arbeiten lernen	SO
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Psychologie	Besoins de cours pédagogiques et didactiques	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Religion	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Religion	Il manque de tout type de formation	VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft & Recht	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft & Recht	Aktuelle Entwicklungen berücksichtigen (im Moment z.B. BYOD, Digitalisierung, BSL, v.a. auch bezüglich didaktischer Fragen)	SO
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft & Recht	Suivi de travaux de maturité spécialisés en Tourisme	VD

Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Angebote mit direktem Nutzen im Unterricht	BE
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Neue Unterrichtsmodelle, Herangehensweisen (Approach)	BE
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Methodisch-didaktisches Vorgehen über Austausch zu best practice mit anderen LP erwerben	BS/BL
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Cours sur les laboratoires	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Biologie	Formations sur les laboratoires : nouvelles idées, changements	VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Methodisch-didaktisches Vorgehen über Austausch zu best practice mit anderen LP erwerben	BS/BL
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	E-Learning, E-Prüfungen/online-Tests, Moodle (Expertenlevel)	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Cours sur les laboratoires	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	La chimie verte et comment la mettre en place dans nos cours et labos; didactique spécifique à la chimie	GE
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Wie unterstütze ich ELMA-Klassen und generell Klassen im « Lernen an der KSSO »-Projekt digital?	SO
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	E-Learning, E-Prüfungen/online-Tests, Moodle (Expertenlevel)	SO
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	Formations sur les laboratoires : nouvelles idées, changements	VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Geographie	Methodisch-didaktisches Vorgehen über Austausch zu best practice mit anderen LP erwerben	BS/BL
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Geographie	Cours adaptés au secondaire II	VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Informatik	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Informatik	Gros besoin en contenu didactique afin de pouvoir créer le contenu de la future DO-informatique qui démarrera en 2022 dans le canton de Vaud	VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Informatik	Echanges de pratiques	VS
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Eher methodische und didaktische Impulse	AG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD

Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Formation permettant d'offrir aux élèves des exemples qui sortent du cadre théorique habituel	VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Cours qui permettent d'apporter des exemples appliqués qui sortent du cadre théorique habituel	VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Mathematik	Cours sur des sujets directement abordés durant les cours, notamment certains chapitres vus avec les classes terminales	VS
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Naturwissenschaften	Pas assez de formations continues de type didactique pour comprendre les applications des théories enseignées à travers des exemples concrets pour donner du sens à la matière	VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Bereich Experiment (Möglichkeiten, Methodik)	AG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Impulse geben für den Unterricht, die umsetzbar sind: Experimente	BS/BL
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Neue Möglichkeiten dank ICT	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Cours sur les laboratoires	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Neue Möglichkeiten dank ICT	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Formations sur les laboratoires : nouvelles idées, changements	VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Didactique des sciences – comment rendre la physique plus accessible, spécifiquement pour les filles	VS
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Physik	Comment intégrer les avancées dans la recherche en physique au niveau gymnasial	VS
Sprachen	Chinesisch	Von Fachverband in Zusammenarbeit mit Uni GE, Uni ZH und Konfuzius Institut abgedeckt	Alle
Sprachen	Deutsch	Angebote mit direktem Nutzen im Unterricht	BE
Sprachen	Deutsch	Neue Unterrichtstools/-ansätze	BE
Sprachen	Deutsch	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL
Sprachen	Deutsch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Sprachen	Deutsch	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Sprachen	Deutsch	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sprachen	Deutsch	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Sprachen	Deutsch	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	FR/VD
Sprachen	Deutsch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Sprachen	Deutsch	Kunst/Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Sprachen	Deutsch	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG



Sprachen	Deutsch	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Sprachen	Deutsch	Cours de pédagogie pour trouver de nouvelles idées	VD
Sprachen	Deutsch	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD
Sprachen	Deutsch	Formation en compétences langagières	VD
Sprachen	Deutsch	Cours qui incitent à découvrir d'autres contenus et à les intégrer aux cours	VS
Sprachen	Englisch	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL
Sprachen	Englisch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Sprachen	Englisch	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Sprachen	Englisch	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sprachen	Englisch	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Sprachen	Englisch	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	FR/VD
Sprachen	Englisch	Kunst/Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Sprachen	Englisch	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sprachen	Englisch	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Sprachen	Englisch	Renouvellement des pratiques d'enseignement	VD
Sprachen	Englisch	Partenariat enseignants/Uni/HEP pour produire des formations vraiment utiles	VD
Sprachen	Englisch	Besoin de nouveaux outils d'apprentissage	VD
Sprachen	Englisch	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD
Sprachen	Englisch	Organisation de séjours à l'étranger	VD
Sprachen	Englisch	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Sprachen	Englisch	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Sprachen	Englisch / Fremdsprachen	Didaktik des digitalen Lernens und des digitalen Unterrichts - relativ konkrete Tipps	AG
Sprachen	Englisch / Fremdsprachen	Didaktik des digitalen Lernens und des digitalen Unterrichts - relativ konkrete Tipps	FR/VD
Sprachen	Französisch	Prüfungen im Fremdsprachenunterricht	AG
Sprachen	Französisch	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL
Sprachen	Französisch	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	FR/VD
Sprachen	Französisch	DEL F A1-A6: Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Sprachen	Französisch	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Sprachen	Französisch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Sprachen	Französisch	Kunst/Literatur: Fächerübergreifend Zeitepochen: z.B. Barock in Rom	SG
Sprachen	Französisch	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG

Sprachen	Französisch	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Sprachen	Französisch	WB im Bereich IT	SO
Sprachen	Französisch	Literaturvermittlung im Fremdsprachenunterricht	SO
Sprachen	Französisch	Formation en correspondance commerciale	VD
Sprachen	Französisch	Organiser la rencontre d'écrivains	VD
Sprachen	Französisch	Formation à la rhétorique	VS
Sprachen	Französisch	Formations continues ciblées pour le secondaire II en lien direct avec l'enseignement et le niveau des élèves	VS
Sprachen	Französisch	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Sprachen	Französisch / Englisch	Update Fachdidaktik, auch im Hinblick auf Praktikumsbetreuung	AG
Sprachen	Französisch / Englisch	Update Fachdidaktik, auch im Hinblick auf Praktikumsbetreuung	FR/VD
Sprachen	Griechisch	Besoin de formation didactique spécifique pour le secondaire II	VD
Sprachen	Immersions-Fächer	Zusammenarbeit mit ausländigen Partnern	BE
Sprachen	Italienisch	Filme	AG
Sprachen	Italienisch	Digitalisierung im Unterricht: Persönlichkeitsschutz, Copyright	BE
Sprachen	Italienisch	Zusammenarbeit mit Universitäten: welche Anforderungen an SuS?	BE
Sprachen	Italienisch	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	BS/BL
Sprachen	Italienisch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Sprachen	Italienisch	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Sprachen	Italienisch	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sprachen	Italienisch	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Sprachen	Italienisch	Cours à distance spécifique à l'OS italien	FR/VD
Sprachen	Italienisch	Fachbezogene Angebote zu Digitalisierung (neue Aufgabenstellungen, Prüfungen, etc.)	FR/VD
Sprachen	Italienisch	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Sprachen	Italienisch	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Sprachen	Italienisch	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Sprachen	Italienisch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Sprachen	Italienisch	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sprachen	Italienisch	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Sprachen	Italienisch	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD
Sprachen	Latein	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Sprachen	Latein	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Sprachen	Latein	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG

Sprachen	Spanisch	Digital Learning, Digitale Prüfungen	BE
Sprachen	Spanisch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Cohérence et différenciation dans l'expression écrite	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Fondamentaux sur l'évaluation	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Cours sur l'enseignement à distance	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Cours à distance spécifique à l'OS espagnol	FR/VD
Sprachen	Spanisch	Sinnvoller Unterricht zu den Sprachtests (auch in den anderen Fremdsprachen)	SG
Sprachen	Spanisch	Konkrete Unterrichtsimpulse wie z.B. Skeptizismus in der lateinischen Welt	SG
Sprachen	Spanisch	Sinnliche Spiele im Fremdsprachenunterricht	SG
Sprachen	Spanisch	Neue Möglichkeiten in den Sprachfächern dank ICT	SG
Sprachen	Spanisch	Fachschaftsinterne Weiterbildung fachlich, fachdidaktische und mit teambildenden Elementen (am besten zwei- bis dreitägige Gefässe)	SG
Sprachen	Spanisch	Kurse zum Thema literarisches Schreiben (verschiedene Textarten)	SG
Sprachen	Spanisch	Organisation de colloques internationaux d'enseignants de la langue	VD



ANNEXA 3:

**Basegns da perfecziunament interdisciplinars**

Quest'annexa cuntegna ils basegns da perfecziunament interdisciplinars relevads en las regions.

Questa datoteca d'excel po vegnir chargià giu sin la pagina d'internet da ZEM CES.  
Cun las tastas da direcziun en la lingia da titel, pon vegnir ordinadas ina ni pliras colonnas ubain vegnir filtrà suenter ina endataziun.

<https://www.zemces.ch/de/koordination/nachfrageorientierte-koordination>

Art der WB	Bedürfnis (Zitate aus den Netzwerk-Protokollen)	Kanton, Gruppe
Berufsauftrag	Klassenlehramt	BS/BL
Berufsauftrag	Lernphysiologie, Lernpsychologie	BS/BL
Berufsauftrag	Angebote für Klassenlehrpersonen auf Fachhochschulen ausweiten, z.B. Soziale Arbeit.	GR
Berufsauftrag	Spezifischen WB für Klassenlehrpersonen (z.B. Gruppendynamik, Umgang mit Mobbing, psychische Schwierigkeiten)	GR
Berufsauftrag	WB zur Interdisziplinarität	GR
Berufsauftrag	WB zu alternativen Leistungsbeurteilungen	GR
Berufsauftrag	WB für fachfremde Lehrpersonen öffnen und entsprechend ausschreiben.	GR
Berufsauftrag	Klassenlehrerkurs	SO
Berufsauftrag	Définir le rôle du conseiller de classe	VD
Berufsauftrag	Editer un cahier des charges précis de l'enseignant au secondaire II	VD
Unterricht	Bezüge zwischen den Fachbereichen schaffen, z.B. «Mehr naturwissenschaftliche Bildung für Lehrpersonen ausserhalb der NAWI, Stichwort Wissen UND Handeln: Klimawandel, Konsum und Umwelt, Medizin.»	AG
Unterricht	Kooperatives Lernen, didakt. Reduktion	AG
Unterricht	Reflexion der Rolle der Lehrperson im modernen Unterricht: «Wie gelingt es, als LP eine Coaching-Haltung einzunehmen und so dank den neuen Mitteln und Kanälen die Eigenverantwortung der SuS für ihr Lernen zu stärken (...)?»	AG
Unterricht	Office 365-Tools mit überfachlichem Nutzen	AG
Unterricht	Stand der Erziehungswissenschaften: eine Art Update des Lehramts (Lernen heute)	AG
Unterricht	Umgang mit Spezialfällen (Magersucht, Depression, Autismus, etc.)	AG
Unterricht	Spezifisch Kanton AG: Neuerungen Kanti 22	AG
Unterricht	Maturaarbeit	AG
Unterricht	Motivation der SuS fördern und pflegen, Techniken der Motivationssteigerung	AG
Unterricht	Auftrittskompetenz / Stimmbildung	AG
Unterricht	Stimmschulung	BS/BL
Unterricht	Stimmbildung	BS/BL
Unterricht	Nachteilsausgleich	BS/BL
Unterricht	Immersionsunterricht	BS/BL
Unterricht	Umgang mit Spezialfällen (Magersucht, Depression, Autismus, etc.)	FRVD
Unterricht	Maturaarbeit	FRVD
Unterricht	Netzwerktreffen zum Übergang Sek I - Sek II	FRVD

Unterricht	Lien entre sec II et universités/EPF	FR/VD
Unterricht	Epidémiologie	GE
Unterricht	WB zur Immersionsdidaktik	GR
Unterricht	Fokus Individualisierung im Unterricht	GR
Unterricht	Zusammenführen Benediktinischer Regeln und IB-world-school Werte	kleine Fächer
Unterricht	Arbeitstechnik und Zeitmanagement (wobei unklar, ob für SuS und/oder LP)	SG
Unterricht	Lehrplanarbeit FMS Pädagogik und Übertritt an die PH	SG
Unterricht	Internationales Bodenseetreffen	SG
Unterricht	"Gewaltfreie Kommunikation" in der Schule und im privaten Bereich	SG
Unterricht	Selbstmanagement mit dem Zürcher Ressourcen-Modell	SG
Unterricht	HMS-Modul 1; Von den Standardlehrplänen zum Schullehrplan	SG
Unterricht	Rechten und Pflichten der Lehrpersonen an kantonalen Mittelschulen	SG
Unterricht	Klassenlehrer-innen-Kurs	SG
Unterricht	Neue Unterrichtsformen und aktuelle Interpretationsideen	SG
Unterricht	Interdisziplinäre Themen (z.B. Barock in Rom; Sprachen, Geschichte, Kunst, Musik, evtl. NW)	SG
Unterricht	Alternative Beurteilungsmodelle	SG
Unterricht	Unterricht im Vorlesungsstil; SOL	SG
Unterricht	"Gymnasiale Bildung", grundsätzliche Ziele und Werte	SG
Unterricht	Umgang mit dem Thema "Tod" im Klassenzimmer	SG
Unterricht	Netzwerktreffen zum Übergang Sek I - Sek II	SG
Unterricht	Methoden für SOL: ideale Begleitungsarten	SO
Unterricht	Interdisziplinärer Unterricht und fächerübergreifender Unterricht	SO
Unterricht	Umgang mit Spezialfällen (ADHS, Magersucht, Depression, Autismus, etc.)	TG
Unterricht	La façon de suivre et évaluer un travail de maturité	VD
Unterricht	Formation spécifique pour ceux qui ont des stagiaires au gymnase	VD
Unterricht	Enseigner la bibliographie avec de nouvelles technologies	VD
Unterricht	Organiser un tandem entre enseignant d'allemand et un étudiant de l'université	VD
Unterricht	Gestion des élèves, compréhension des nouvelles générations (autisme etc.)	VD
Unterricht	Conseiller de classe	VD
Unterricht	Différentes réactions à avoir en classe (geste de premier secours, gestion de crise etc.)	VD
Unterricht	Formations pratiques pour répondre aux situations sociales/psychologiques des élèves	VD
Unterricht	Liens interdisciplinaires à favoriser (musique)	VD
Unterricht	Formations interdisciplinaires ou pluridisciplinaires au niveau secondaire II qui permettent d'imaginer des projets en interaction avec des branches "éloignées", notamment les sciences expérimentales, mathématiques, mais aussi l'économie les langues etc.	VD
Unterricht	Enseignement de la problématique et son importance	VD
Unterricht	Formation qui s'adresse spécifiquement aux enseignants du secondaire II	VD

ANNEXA 4:

**Basegns da perfecziunament en il sector digital**

Quest'annexa cuntegna ils basegns da perfecziunament en il sector digital relevads en las regiuns.

Dieser Anhang enthält die in den Regionen erhobenen Weiterbildungsbedürfnisse mit bedeutendem digitalem Anteil. Die Abkürzungen in der dritten Spalte beziehen sich auf den Typ der Weiterbildung, Mehrfachnennungen sind möglich.

Id = interdisziplinär / fd = fachdidaktisch / fw = fachwissenschaftlich / üf = überfachlich

Questa datoteca d'excel po vegnir chargià giu sin la pagina d'internet da ZEM CES.

Cun las tastas da direcziun en la lingua da titel, pon vegnir ordinadas ina ni pliras colonnas ubain vegnir filtrà suenter ina endataziun.

<https://www.zemces.ch/de/koordination/nachfrageorientierte-koordination>

Fachbereich	Fach	Typ	Bedürfnis (Zitate aus Netzwerken)	Kanton, Gruppe
Bildende Kunst, Musik, Sport	Klavier	fd	Crashkurs Aufnahmetechnik / Crashkurs Schnitttechnik / Spotify und andere Plattformen	AG
Bildende Kunst, Musik, Sport	Musik	fd	Neue Medien, Musiktechnologie, Studio-Technologie, Music-Producing auch im Hinblick auf die Maturaarbeit	SO
Bildende Kunst, Musik, Sport	Sport	fd	IT, Tools für den Sport-Unterricht	SO
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	fd	Utilisation des TICE dans les cours	FRVD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	fd	Enseigner à distance	FRVD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	fd	Enseigner dans environnement BYOD	FRVD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	fd	Evaluation numérique	FRVD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geographie	fd	Tablet-Kurs	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	fd	Moderne Methoden im Geschichtsunterricht	AG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	fd	Utilisation des TICE dans les cours	FRVD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	fd	Enseigner à distance	FRVD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	fd	Enseigner dans environnement BYOD	FRVD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	fd	Evaluation numérique	FRVD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Geschichte	fd	Tablet-Kurs	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Italienisch	fd, fw	Digital learning	BE

Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	fd	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	fd	Enseigner à distance	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	fd	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	fd	Evaluation numérique	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	fd	Tablet-Kurs	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Philosophie	fd	Tools, die für den Philosophieunterricht gebraucht werden können.	SO
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Religion	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Religion	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Religion	fd	Tablet-Kurs	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Spanisch	fd, fw	Digital learning	BE
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft und Recht	üf	Weiterbildungen mit ICT (3x)	AG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft und Recht	fd	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft und Recht	fd	Enseigner à distance	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft und Recht	fd	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft und Recht	fd	Evaluation numérique	FR/VD
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft und Recht	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft und Recht	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft und Recht	fd	Tablet-Kurs	SG
Geistes-, Sozial- und Wirtschaftswissenschaften	Wirtschaft und Recht	üf	Im Moment BYOD, Digitalisierung	SO
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Alle Fächer	fd	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Alle Fächer	fd	Enseigner à distance	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Alle Fächer	fd	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Alle Fächer	fd	Evaluation numérique	FR/VD
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Alle Fächer	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Alle Fächer	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Alle Fächer	fd	Tablet-Kurs	SG
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	üf	Kurse von PZ zur Digitalisierung gewünscht	BS/BL



Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Chemie	fd	E-Learning, E-Prüfungen / online-Tests / Moodle	SO
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Geographie	üf	Umgang mit Fortbildung Digitalisierung	BS/BL
Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften	Musik	fd	Neue Medien, Musiktechnologie, Studio-Technologie, Music-Producing auch im Hinblick auf die Maturaarbeit	SO
Ohne Fachzuordnung	Alle Fächer	üf	Zusammenführen Benediktinischer Regeln und IB-world-school Werte	kleine Fächer
Ohne Fachzuordnung	Alle Fächer	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Ohne Fachzuordnung	Alle Fächer	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Ohne Fachzuordnung	Alle Fächer	fd	Tablet-Kurs	SG
Ohne Fachzuordnung		üf	Neue Lehr- und Lernmethoden (ICT) (3x)	AG
Ohne Fachzuordnung		üf	Sinnvoller ICT-Einsatz, der inhaltlich tatsächlich eine Bereicherung darstellt (2x)	AG
Ohne Fachzuordnung		fd	Konkrete Anwendungen für BYOD im Unterricht. Balance zwischen analogem und digitalem Lernen	AG
Ohne Fachzuordnung		fd	Anwendungen mit Excel	AG
Ohne Fachzuordnung		üf	Digitalisierung (5x)	AG
Ohne Fachzuordnung		üf	Digitale Chance	AG
Ohne Fachzuordnung		fd	Quelloffene Software statt proprietäre Software	AG
Ohne Fachzuordnung		üf	Formen des selbständigen Lernens unter Einbezug digitaler Möglichkeiten	AG
Ohne Fachzuordnung		fd, fw	Digital Learning - konkrete Unterrichtsbeispiele	BE
Ohne Fachzuordnung		fd	Im Bereich der Digitalisierung wird eine fachliche Digitalisierungs-WB gewünscht.	LU
Ohne Fachzuordnung		id	Usage des technologies pour l'enseignement à distance	VD
Ohne Fachzuordnung			Enseignement numérique et à distance	VD
Sprachen	Alle Fächer	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sprachen	Chinesisch	fd	Vom Fachverband abgedeckt (?)	Alle
Sprachen	Deutsch	fd	Digitalisierung auch in methodisch-didaktischer Hinsicht gewinnbringend bewältigen / Anwendungstools	AG
Sprachen	Deutsch	fd	neue Unterrichtstools	BE
Sprachen	Deutsch	fd	Angebot zur Digitalisierung (von zuständigen Stellen bereit gestellt und auf Tauglichkeit geprüft)	BS/BL
Sprachen	Deutsch	fd	Utilisation des TICE dans les cours	FRVD
Sprachen	Deutsch	fd	Enseigner à distance	FRVD
Sprachen	Deutsch	fd	Enseigner dans environnement BYOD	FRVD
Sprachen	Deutsch	fd	Evaluation numérique	FRVD
Sprachen	Deutsch	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sprachen	Deutsch	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sprachen	Deutsch	fd	Tablet-Kurs	SG
Sprachen	Englisch	fd	Utilisation des TICE dans les cours	FRVD
Sprachen	Englisch	fd	Enseigner à distance	FRVD
Sprachen	Englisch	fd	Enseigner dans environnement BYOD	FRVD
Sprachen	Englisch	fd	Evaluation numérique	FRVD

Sprachen	Englisch	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sprachen	Englisch	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sprachen	Englisch	fd	Tablet-Kurs	SG
Sprachen	Französisch	fd	Französisch und digitale Medien (2x)	AG
Sprachen	Französisch	fd	Fachbezogenes Angebot zur Digitalisierung	BS/BL
Sprachen	Französisch	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sprachen	Französisch	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sprachen	Französisch	fd	Tablet-Kurs	SG
Sprachen	Französisch	fd	IT, inkl. Literaturvermittlung (auch im Hinblick auf die Digitalisierung)	SO
Sprachen	Französisch	id	Enseigner la bibliographie avec nouvelles technologies	VD
Sprachen	Italienisch	üf	Digitalisierung (inkl. Persönlichkeitsschutz der LP und der SchülerInnen; copyright)	BE
Sprachen	Italienisch	fd, fw	Digital learning	BE
Sprachen	Italienisch	fd	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Sprachen	Italienisch	fd	Enseigner à distance	FR/VD
Sprachen	Italienisch	fd	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Sprachen	Italienisch	fd	Evaluation numérique	FR/VD
Sprachen	Italienisch	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sprachen	Italienisch	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sprachen	Italienisch	fd	Tablet-Kurs	SG
Sprachen	Latein	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sprachen	Latein	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sprachen	Latein	fd	Tablet-Kurs	SG
Sprachen	Spanisch	fd, fw	Digital learning	BE
Sprachen	Spanisch	fd	Digital learning	BE
Sprachen	Spanisch	fd	Digitale Prüfungen für Fremdsprachen	BE
Sprachen	Spanisch	üf	Digitales Prüfen	BE
Sprachen	Spanisch	fd	Utilisation des TICE dans les cours	FR/VD
Sprachen	Spanisch	fd	Enseigner à distance	FR/VD
Sprachen	Spanisch	fd	Enseigner dans environnement BYOD	FR/VD
Sprachen	Spanisch	fd	Evaluation numérique	FR/VD
Sprachen	Spanisch	fd	Digitales Prüfen mit Forms etc.	SG
Sprachen	Spanisch	fd	Neue Unterrichtsformen und -tools dank ICT	SG
Sprachen	Spanisch	fd	Tablet-Kurs	SG

ANNEXA 5:

### Purtaders d'expertisa

Quest'annexa cuntegna las instituziuns da perfecziunament ch'èn vegnids menziunads a las scuntradas per crear raits da contact regionalas.

Questa datoteca d'excel po vegnir chargià giu sin la pagina d'internet da ZEM CES.

<https://www.zemces.ch/de/koordination/nachfrageorientierte-koordination>

WB-Anbieter*innen	Anbieter*Innen	Abteilung(en), Verantwortliche	Angebote (Fächer - Überfachliches)	Zusatzinformationen	Kanton
Pädagogische Hochschulen	Bundesamt für Sport BASPO	Dominique Fankhauser, Leiter Magglinger Hochschulwochen	J+S, Brevet SLRG, Erste Hilfe Kurse	<a href="https://www.baspo.admin.ch/">https://www.baspo.admin.ch/</a>	BE
Pädagogische Hochschulen	HEP du Valais	Anne-Françoise Martinon, Leiterin WB	Robots en classe : Usages pédagogiques, Formation LaTeX	<a href="http://www.hepvs.ch/de/weiterbildung-lehrpersonen/lwb-kursliste">http://www.hepvs.ch/de/weiterbildung-lehrpersonen/lwb-kursliste</a>	VS
Pädagogische Hochschulen	HEP du Valais	Jean-Marie Lavanchy	Formation Maître formateur - MF	<a href="http://www.hepvs.ch/formations-postgrades/encadrement-des-stages/603-maitre-formateur-2">http://www.hepvs.ch/formations-postgrades/encadrement-des-stages/603-maitre-formateur-2</a>	VS
Pädagogische Hochschulen	HEP du Valais	Hervé Barras	Le guide de l'autostoppeur du multimédia pédagogique	<a href="http://www.hepvs.ch/la-hep-vs/180-informations/1538-le-guide-de-l-autostoppeur-du-multimedia-pedagogique-2">http://www.hepvs.ch/la-hep-vs/180-informations/1538-le-guide-de-l-autostoppeur-du-multimedia-pedagogique-2</a>	VS
Pädagogische Hochschulen	HEP du Valais		Didactique des sciences de la nature et des sciences humaines et sociales	<a href="http://www.hepvs.ch/7-enseignement-specifique-a-la-mention-elementaire/1256-7-e4-didactique-des-sciences-de-la-nature-et-des-sciences-humaines-et-sociales-i">http://www.hepvs.ch/7-enseignement-specifique-a-la-mention-elementaire/1256-7-e4-didactique-des-sciences-de-la-nature-et-des-sciences-humaines-et-sociales-i</a>	VS
Pädagogische Hochschulen	HEP Fribourg / PH Freiburg	Michael Piek-Weilenmann, Prorektor, Leiter WB	diverse, quasi alle Fächer Sek II	<a href="https://www.phfr.ch/weiterbildung">https://www.phfr.ch/weiterbildung</a>	FR
Pädagogische Hochschulen	HEP Vaud	Catherine Chevalier, Leiterin WB	diverse	<a href="https://www.hepl.ch/cms/acueil/formation/offres-formation-de-la-hep-vaud.html">https://www.hepl.ch/cms/acueil/formation/offres-formation-de-la-hep-vaud.html</a>	VD
Pädagogische Hochschulen	HEP Vaud		Didactique de l'anglais	<a href="https://www.hepl.ch/cms/acueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/didactiques-langues-cultures/didactiques-didactique-de-langlais.html">https://www.hepl.ch/cms/acueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/didactiques-langues-cultures/didactiques-didactique-de-langlais.html</a>	VD
Pädagogische Hochschulen	HEP Vaud		didactique des langues anciennes, Latin et Grec oral	<a href="https://www.hepl.ch/cms/acueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/didactiques-langues-cultures/domaines-">https://www.hepl.ch/cms/acueil/formation/unites-enseignement-et-recherche/didactiques-langues-cultures/domaines-</a>	VD

				<a href="https://www.zemces.ch/dexpertise-et-mandats/did-integree-langues-anciennes.html">dexpertise-et-mandats/did-integree-langues-anciennes.html</a>	
Pädagogische Hochschulen	HEP Vaud / Faculte des Lettres		l'archéologie romaine provinciale	<a href="http://candidat.hepl.ch/cms/accueil/formations-continues/formation-continue-attestee/offre-de-cours/programme-annuel-de-cours/rechercher-un-cours.html?id=619078732">http://candidat.hepl.ch/cms/accueil/formations-continues/formation-continue-attestee/offre-de-cours/programme-annuel-de-cours/rechercher-un-cours.html?id=619078732</a>	VD
Pädagogische Hochschulen	HEP-BEJUNE Bienne et Delémont	Régine Roulet, Leiterin WB Ariane Tonon, Leiterin Projekte und WB	diverse	<a href="https://www.hep-bejune.ch/fr/Formations-continues/Formation-continue.html">https://www.hep-bejune.ch/fr/Formations-continues/Formation-continue.html</a>	BE/JU/NE
Pädagogische Hochschulen	Institut Unterstrass Zürich	Matthias Gubler, Institutsleitung	diverse, v.a. Pädagogik, Lernende mit Deutsch als Zweitsprache	<a href="https://www.unterstrass.edu/institut/weiterbildung/">https://www.unterstrass.edu/institut/weiterbildung/</a>	ZH
Pädagogische Hochschulen	PH Bern	Gottfried Hodel, Prorektor Institut für WB und Medienbildung Katrin Gut-Sembill, Leiterin FB Deutsch Martin Schütz, Leiter Fachbereich SekII	Weiterbildung, Medienbildung	<a href="https://www.phbern.ch/ueber-die-phbern/hochschule/institute/institut-fuer-weiterbildung-und-medienbildung">https://www.phbern.ch/ueber-die-phbern/hochschule/institute/institut-fuer-weiterbildung-und-medienbildung</a>	BE
Pädagogische Hochschulen	PH FHNW	Prof. Dr. Adrian Baumgartner	diverse, u.a. Musik, Wirtschaft, Pädagogik, soziale Arbeit, Psychologie	<a href="https://www.fhnw.ch/de/weiterbildung/paedagogik">https://www.fhnw.ch/de/weiterbildung/paedagogik</a>	AG
Pädagogische Hochschulen	PH Luzern	Jürg Arpagaus, Prorektor WB Janine Gut, Leiterin WB SekII und Tertiär	diverse	<a href="https://www.phlu.ch/weiterbildung.html">https://www.phlu.ch/weiterbildung.html</a>	LU
Pädagogische Hochschulen	PH Schaffhausen	Gerda Elisabeth Buhl, Prorektorin WB und DL Vera Ulmer, Leiterin Sekretariat WB	diverse, u.a. Mathematik, Sprachen, Natur, Mensch, Gesellschaft	<a href="https://www.phsh.ch/weiterbildung">https://www.phsh.ch/weiterbildung</a>	SH
Pädagogische Hochschulen	PH Schwyz	Cornelia Klossner, Prorektorin WB und DL	diverse	<a href="https://www.phsz.ch/weiterbildung/">https://www.phsz.ch/weiterbildung/</a>	SZ
Pädagogische Hochschulen	PH St.Gallen	José Gomez, Prorektor WB und DL Ilias Paraskevopoulos, Leiter Abt.	diverse	<a href="https://www.phsg.ch/de/weiterbildung/gesamtuebersicht">https://www.phsg.ch/de/weiterbildung/gesamtuebersicht</a>	SG

		Weiterbildung und Beratung			
Pädagogische Hochschulen	PH Thurgau	Barbara Kohlstock, Prorektorin WB und DL	diverse	<a href="https://www.phtg.ch/weiterbildung/uebersicht/">https://www.phtg.ch/weiterbildung/uebersicht/</a>	TG
Pädagogische Hochschulen	PH Wallis	Lisette Imhof Leiterin WB und DL Patrick Hischer, Bereichsleiter WB	diverse	<a href="http://www.hepvs.ch/de/weiterbildung-lehrpersonen/lwb-kursliste">http://www.hepvs.ch/de/weiterbildung-lehrpersonen/lwb-kursliste</a>	VS
Pädagogische Hochschulen	PH Zug	André Abächerli, Leiter WB	diverse	<a href="https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/weiterbildung">https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/weiterbildung</a>	ZG
Pädagogische Hochschulen	PH Zürich	Hanja Hansen, Prorektorin WB und DL Geri Thomann, Leiter WB	diverse	<a href="https://phzh.ch/de/Weiterbildung/">https://phzh.ch/de/Weiterbildung/</a>	ZH
Pädagogische Hochschulen	SUPSI	Claudio della Santa, Leiter WB	diverse	<a href="https://www.supsi.ch/home/fc.html">https://www.supsi.ch/home/fc.html</a>	TI
Universitäten/ Hochschulen	Center for Learning Sciences LEARN EPFL	Jessica Dehler Zufferey	Lernwissenschaften	<a href="https://www.epfl.ch/education/educational-initiatives/center-learn/">https://www.epfl.ch/education/educational-initiatives/center-learn/</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB / IFFP)	Philipp Berchtold	diverse	<a href="https://www.ehb.swiss">https://www.ehb.swiss</a>	BE
Universitäten/ Hochschulen	École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)		Initiatives pédagogiques, CAS, DAS, MAS, L'informatique comme outil pédagogique	<a href="https://www.epfl.ch/education/continuing-education/fr/">https://www.epfl.ch/education/continuing-education/fr/</a> / <a href="https://www.formation-continue-unil-epfl.ch/informatique-comme-outil-pedagogique/">https://www.formation-continue-unil-epfl.ch/informatique-comme-outil-pedagogique/</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)		Journée d'Education, Méthode Mazur, Physik	<a href="https://actu.epfl.ch/news/un-e-journee-pour-questionner-l-education/">https://actu.epfl.ch/news/un-e-journee-pour-questionner-l-education/</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)	Francesco Mondada	Scientiæ & Robotica	<a href="https://memento.epfl.ch/evenement/scientiæ-robotica/">https://memento.epfl.ch/evenement/scientiæ-robotica/</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) / Faculté des sciences de base	Simone Deparis	Cours statistiques pour enseignants	<a href="https://www.epfl.ch/schools/sb/fr/enseignement/sma/etudes/formation-stat-enseignants/">https://www.epfl.ch/schools/sb/fr/enseignement/sma/etudes/formation-stat-enseignants/</a>	VD

Universitäten/ Hochschulen	ETH Zürich / Lehrentwicklu ng und - technologie	Andreas Florian Reinhardt	Flipped Classroom, diverse	<a href="https://ethz.ch/de/die-eth-zuerich/lehre/lehrentwicklun&lt;br/&gt;g.html">https://ethz.ch/de/die-eth- zuerich/lehre/lehrentwicklun g.html</a>	ZH
Universitäten/ Hochschulen	ETH Zürich / Department Erdwissensch aften		W&G	<a href="https://ethz.ch/de/wirtschaft-&lt;br/&gt;gesellschaft/career-&lt;br/&gt;center.html">https://ethz.ch/de/wirtschaft -gesellschaft/career- center.html</a>	ZH
Universitäten/ Hochschulen	ETH Zürich / Department Erdwissensch aften	Prof. Dr. Derek Vance	Geografie, Geophysik, Geochemie, Petrologie	<a href="https://erdw.ethz.ch/">https://erdw.ethz.ch/</a>	ZH
Universitäten/ Hochschulen	ETH Zürich / Institut für Verhaltenswis sensschaften	Dr. Ralph Schumacher, Armin Barth	MINT-Lernzentrum, Mathematik, Informatik, Natur, Technik	<a href="https://educ.ethz.ch/lernzent&lt;br/&gt;ren/mint-&lt;br/&gt;lernzentrum/weiterbildungs&lt;br/&gt;angebote.html">https://educ.ethz.ch/lernzent ren/mint- lernzentrum/weiterbildungs angebote.html</a>	ZH
Universitäten/ Hochschulen	UNIL-EPFL / Fondation Formation continue	Pascal Paschoud	diverse	<a href="http://www.formation-&lt;br/&gt;continue-unil-epfl.ch">http://www.formation- continue-unil-epfl.ch</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	UNIL-EPFL / Fondation Formation continue		Gestion de la relation client (CRM)	<a href="https://www.formation-&lt;br/&gt;continue-unil-&lt;br/&gt;epfl.ch/en/formation/market&lt;br/&gt;ing-gestion-relation-client/">https://www.formation- continue-unil- epfl.ch/en/formation/market ing-gestion-relation-client/</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	FHNW / Institut Industrial Design	Prof. Werner Bauhakl	BG, 1x jährlich lädt LP ein	<a href="https://www.fhnw.ch/de/die-&lt;br/&gt;-&lt;br/&gt;fhnw/hochschulen/hgk/instit&lt;br/&gt;ute/institut-industrial-design">https://www.fhnw.ch/de/die - fhnw/hochschulen/hgk/instit ute/institut-industrial-design</a>	BL
Universitäten/ Hochschulen	Haute École de Musique (HEMU)	Félix Bergeron	Projet MAO, CAS	<a href="https://www.hemu.ch/rad/pr&lt;br/&gt;ojet-mao/">https://www.hemu.ch/rad/pr ojet-mao /</a> <a href="https://www.hemu.ch/cas">https://www.hemu.ch/cas</a>	VS/VD/ FR
Universitäten/ Hochschulen	Haute École de Musique (HEMU) / Institution de formation		CAS, Musik	<a href="https://www.hemu.ch/cas">https://www.hemu.ch/cas</a>	VS/VD/ FR
Universitäten/ Hochschulen	Haute École Spécialise de la Suisse Occidental (HES-SO VS), Valais		Language Symposium	<a href="https://www.hevs.ch/en/min&lt;br/&gt;isites/events/language-&lt;br/&gt;symposium/">https://www.hevs.ch/en/min isites/events/language- symposium/</a>	VS
Universitäten/ Hochschulen	Hochschule für Gestaltung und Kunst (HGK, Basel)	Ursula Gysin	BG, Stuckmarmor, etc.	<a href="http://www.sfgbasel.ch">http://www.sfgbasel.ch</a>	BS
Universitäten/ Hochschulen	Fernfachhoch schule FFHS		Digitale Medien, Kurse	<a href="https://mediaspace.ffhs.ch/c&lt;br/&gt;ategory/Learning+Center/22&lt;br/&gt;542341">https://mediaspace.ffhs.ch/c ategory/Learning+Center/22 542341</a>	CH
Universitäten/ Hochschulen	Università della Svizzera italiana (USI)	Oswaldo Arrigo	diverse	<a href="https://www.usi.ch/it/formaz&lt;br/&gt;ione/apprendimento-&lt;br/&gt;permanente/formazione-&lt;br/&gt;continua-docenti-scuole-&lt;br/&gt;medie-superiori">https://www.usi.ch/it/formaz ione/apprendimento- permanente/formazione- continua-docenti-scuole- medie-superiori</a>	TI
Universitäten/ Hochschulen	Universität Basel / Department of Physics	Prof. T. Glatzel	Fach Austausch Physik (aktuelle Themen), 1x jährlich	<a href="https://physik.unibas.ch/en/p&lt;br/&gt;ersons/thilo-glatzel/">https://physik.unibas.ch/en/p ersons/thilo-glatzel/</a>	BS

Universitäten/ Hochschulen	Universität Basel / Musikwissens chaftliches Seminar	Prof. Dr. Matthias Schmid	Musik	<a href="https://musikwissenschaft.p&lt;br/&gt;hilhist.unibas.ch/de/">https://musikwissenschaft.p hilhist.unibas.ch/de/</a>	BS
Universitäten/ Hochschulen	Universität Basel / Departement Umweltwisse nschaften / Pflanzenökolo gie und - evolution	Prof. Dr. Yvonne Willi	Fachaustausch Biologie, 1x jährlich	<a href="https://duw.unibas.ch/de/ec&lt;br/&gt;oevo/">https://duw.unibas.ch/de/ec oevo/</a>	BS
Universitäten/ Hochschulen	Universität Bern / Zentrum für univ. WB ZUW	Dr. Christina Cuonz	Didaktik und Lehrentwicklung, Nicht direkt SII, aber evtl. fachlich interessant	<a href="http://www.zuw.unibe.ch/c&lt;br/&gt;ontent/index_ger.html">http://www.zuw.unibe.ch/c ontent/index_ger.html</a>	BE
Universitäten/ Hochschulen	Universität Bern / Departement für Chemie, Biochemie und Pharmazie	Prof. Dr. Norbert Polacek	Bio-Chemie am Samstag	<a href="https://www.dcb.unibe.ch">https://www.dcb.unibe.ch</a>	BE
Universitäten/ Hochschulen	Stellarium Gornergrat		Astrophysik	<a href="https://stellarium-&lt;br/&gt;gornergrat.ch/">https://stellarium- gornergrat.ch/</a>	BE
Universitäten/ Hochschulen	Universität Freiburg im Breisgau (DE) / Zentrum für interreligiöse Studien	Prof. Dr. Dr. Bernhard Uhde	Religionen	<a href="http://www.interreligioese-&lt;br/&gt;studien-freiburg.de/">http://www.interreligioese- studien-freiburg.de/</a>	DE
Universitäten/ Hochschulen	Universität Luzern		Philosophie Olympiade	<a href="https://www.unilu.ch/fakult&lt;br/&gt;aeten/ksf/institute/philosoph&lt;br/&gt;isches-&lt;br/&gt;seminar/news/philosophie-&lt;br/&gt;olympiade-an-der-&lt;br/&gt;universitaet-luzern-2139/">https://www.unilu.ch/fakult aeten/ksf/institute/philosoph isches- seminar/news/philosophie- olympiade-an-der- universitaet-luzern-2139/</a>	LU
Universitäten/ Hochschulen	Universität St. Gallen (HSG) / Institut für Wirtschaftspä dagogik	Prof. Dr. Bernadette Dilger	W&R	<a href="http://www.iwp.unisg.ch">http://www.iwp.unisg.ch</a>	SG
Universitäten/ Hochschulen	Universität Zürich / Institut für Erziehungswis senschaften	Prof. Dr. Elisabeth Moser Opitz	Didaktik und Methodik des Immersionsunterric hts, MathFlex	<a href="https://www.ife.uzh.ch/de/l&lt;br/&gt;bm/weiterbildung/immersio&lt;br/&gt;n.html/">https://www.ife.uzh.ch/de/l bm/weiterbildung/immersio n.html/</a> <a href="https://www.ife.uzh.ch/de/r&lt;br/&gt;esearch/lehrstuhlstaub/forsc&lt;br/&gt;hung/aktuelleprojekte/mathf&lt;br/&gt;lex.html">https://www.ife.uzh.ch/de/r esearch/lehrstuhlstaub/forsc hung/aktuelleprojekte/mathf lex.html</a>	ZH
Universitäten/ Hochschulen	Universität Zürich / Life Science Learning Center Zurich	Daniel Kiper	Chemie, Life Sciences	<a href="http://www.lifescience-&lt;br/&gt;learningcenter.ch">www.lifescience- learningcenter.ch</a>	ZH
Universitäten/ Hochschulen	Universität Zürich / Weiterbildung für Lehrerinnen	Dr. Andreas Wittwen	Mein Auftritt im Lehrerzimmer, Digitale Medien in Maturitätsschulen	<a href="https://www.weiterbildung.&lt;br/&gt;uzh.ch/de/wbmat.html">https://www.weiterbildung. uzh.ch/de/wbmat.html</a>	ZH

	und Lehrer an Maturitätsschulen				
Universitäten/ Hochschulen	Universität Zürich / Zentrum für Weiterbildung	Ivo Beeler		<a href="https://www.zwb.uzh.ch/de.html">https://www.zwb.uzh.ch/de.html</a>	ZH
Universitäten/ Hochschulen	Université de Fribourg	Annette Enz	diverse, u.a. Wirtschaft und Recht, Theologie, Human- und Sozialwissenschaften	<a href="https://www.unifr.ch/formcont/de/">https://www.unifr.ch/formcont/de/</a>	FR
Universitäten/ Hochschulen	Université de Genève	Dr. Sophie Huber Kodbaye, CFCD	diverse, u.a. Recht, Psychologie, Wirtschaft und Management, Gesundheit, Gesellschaft	<a href="https://www.unige.ch/formcont/">https://www.unige.ch/formcont/</a>	GE
Universitäten/ Hochschulen	Université de Lausanne / Faculté des lettres	Prof. Jean-Michel Adam et Prof. Noël Cordonier	Méthodes critiques pour l'étude des textes littéraires	<a href="https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/isteCours.php?v_ueid=174&amp;v_semposselected=162&amp;v_langue=fr&amp;v_isinterne=1&amp;v_etapeid1=24771">https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/isteCours.php?v_ueid=174&amp;v_semposselected=162&amp;v_langue=fr&amp;v_isinterne=1&amp;v_etapeid1=24771</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	Université de Lausanne		Gestion de la relation client (CRM)	<a href="https://www.formation-continue-unil-epfl.ch/en/formation/marking-gestion-relation-client/">https://www.formation-continue-unil-epfl.ch/en/formation/marking-gestion-relation-client/</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	Université de Lausanne / Institut d'archéologie et des sciences de l'antiquité		Colloque latin	<a href="https://www.unil.ch/iasa/fr/home/menuinst/recherche/evnements-et-actualites/colloque-de-latin.html">https://www.unil.ch/iasa/fr/home/menuinst/recherche/evnements-et-actualites/colloque-de-latin.html</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	Université de Lausanne / Faculté des lettres / Section de français		Français	<a href="https://www.unil.ch/fra/home/menuinst/formations/formation-continue/agenda-1.html">https://www.unil.ch/fra/home/menuinst/formations/formation-continue/agenda-1.html</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	Université de Lausanne / Faculté des lettres / Section d'espagnole		Espagnole	<a href="https://www.unil.ch/esp/home/menuinst/formacion.html">https://www.unil.ch/esp/home/menuinst/formacion.html</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	Université de Lausanne / Faculté des lettres / Section d'histoire et esthétique du cinéma		Histoire, Cinéma	<a href="https://www.unil.ch/cin/home/menuinst/formations.html">https://www.unil.ch/cin/home/menuinst/formations.html</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	Université de Lausanne		Interface Sciences	<a href="https://www.unil.ch/ethos/home/menuinst/enseignement-evenements.html">https://www.unil.ch/ethos/home/menuinst/enseignement-evenements.html</a>	VD
Universitäten/ Hochschulen	Université de Neuchâtel	Annabelle Peringer	diverse, u.a. Wirtschaft, Recht,	<a href="http://www.unine.ch/foco">http://www.unine.ch/foco</a>	BE/JU/ NE



			Wissenschaften, Sozialwissenschaften		
Universitäten/ Hochschulen	Zürcher Hochschule der Künste (ZHdK) / Zentrum für Weiterbildung	Regula Stibi	Design, Musik, Vermittlung, Summer School	<a href="https://www.zhdk.ch/">https://www.zhdk.ch/</a>	ZH
Universitäten/ Hochschulen	Cambridge University / Faculty of Education	Susan Robertson	Englisch	<a href="https://www.educ.cam.ac.uk/">https://www.educ.cam.ac.uk/</a>	UK
Universitäten/ Hochschulen	Oxford University / Department of Education	Trevor Mutton	Englisch	<a href="http://www.education.ox.ac.uk/">http://www.education.ox.ac.uk/</a>	UK
Universitäten/ Hochschulen	La Manufacture (Haute École des Arts de la Scène) / HES- SO		Theater, Regie, Schauspiel	<a href="https://www.manufacture.ch/fr/1143/Formation-continue">https://www.manufacture.ch/fr/1143/Formation-continue</a>	VD
Lehrpersonen- organisationen	Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH	Dagmar Rösler, Zentralpräsidentin		<a href="https://www.lch.ch/">https://www.lch.ch/</a>	ZH
Lehrpersonen- organisationen	Schweizerische Gesellschaft für Lehrerbildung SGL	Daniela Freisler- Mühlemann, Präsidentin		<a href="http://www.sgl-online.ch/">http://www.sgl-online.ch/</a>	ZH
Lehrpersonen- organisationen	Schweiz. Musikpädagogischer Verband (SMPV)		Musik / INSTR / Sologesang	<a href="https://www.smpv.ch/">https://www.smpv.ch/</a>	CH
Lehrpersonen- organisationen	Syndicat des enseignants romands SER	Samuel Rohrbach, président		<a href="https://www.le-ser.ch/">https://www.le-ser.ch/</a>	VS
Lehrpersonen- organisationen	Verband Fremdsprachendidaktik Schweiz ADLES	Stefan Keller, Präsident		<a href="http://www.fremdsprachendidaktik.org/">http://www.fremdsprachendidaktik.org/</a>	BS
Lehrpersonen- organisationen	Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz VSLCH	Thomas Minder, Präsident		<a href="https://www.vslch.ch/">https://www.vslch.ch/</a>	AG
Kantonalverbände	Aargauer Mittelschullehrerinnen- und -lehrerverein	Katrin Brupbacher		<a href="http://www.a-m-v.ch">www.a-m-v.ch</a>	AG
Kantonalverbände	Aargauischer Verein für Sport in der Schule (AVSS), neu	Reto Bolliger	Bewegung, Sport	<a href="https://www.avss.ch">https://www.avss.ch</a>	AG

	fbs (Fraktion Bewegung + Sport)				
Kantonalverbände	Association fribourgeoise des professeurs de l'enseignement secondaire du degré supérieur (AFPESS)	Emmanuel Mejia		<a href="http://www.afpess.ch">www.afpess.ch</a>	FR
Kantonalverbände	Association Valaisanne des Professeurs de l'Enseignement Secondaire (AVPES)	Thomas Progin		<a href="http://www.avpes.ch">www.avpes.ch</a>	VS
Kantonalverbände	Associazione dei Docenti delle Scuole Secondarie	Urs Dudli		<a href="#">NE</a>	TI
Kantonalverbände	Bildung Bern - Fraktion der Gymnasiallehrer-innen	Nicole Widmer		<a href="http://www.bildungbern.ch">www.bildungbern.ch</a>	BE
Kantonalverbände	Dachverband der Bündner Mittelschullehrpersonen	Jörg Schmuki		<a href="mailto:gr@vsg-sspes.ch">gr@vsg-sspes.ch</a>	GR
Kantonalverbände	Gymnasiallehrerverein des Fürstentums Liechtenstein	Gregor Vogt		<a href="mailto:fl@vsg-sspes.ch">fl@vsg-sspes.ch</a>	FL
Kantonalverbände	Kantonale Fachschaft Geografie des Kantons Bern	Klaus Stalder (Gymn. Neufeld), Mirjam Stähli (Gymn. Thun)	Gg	<a href="https://www.fsgeo-unibe.ch/">https://www.fsgeo-unibe.ch/</a>	BE
Kantonalverbände	Institut Romand de Pédagogie Musicale (IRPM)		Musik	<a href="https://www.irpm.ch/8-formation-continue.html">https://www.irpm.ch/8-formation-continue.html</a>	VD
Kantonalverbände	Kantonaler Mittelschullehrer-innen-Verein St. Gallen KMV	Susanne Schmid-Keller		<a href="https://www.kmv.ch/">https://www.kmv.ch/</a>	SG
Kantonalverbände	Konferenz der Kantonsschullehrkräfte der Kantonsschule Trogen	Ursula Jäger		<a href="mailto:ar@vsg-sspes.ch">ar@vsg-sspes.ch</a>	AR
Kantonalverbände	LEGR Lehrpersonen Graubünden	Laura Lutz, Präsidentin LEGR		<a href="https://www.legr.ch/">https://www.legr.ch/</a>	GR

Kantonalverbände	Lehrervereinigung der Urner Mittelschule (LUM)	vakant		<a href="mailto:ur@vsg-sspes.ch">ur@vsg-sspes.ch</a>	UR
Kantonalverbände	Mittelschullehrerverband Zürich (MVZ)	---		<a href="http://www.mvz.ch">www.mvz.ch</a>	ZH
Kantonalverbände	Mittelschullehrerverein Nidwalden (MLN)	Klemens Koch, Pascal Frey		<a href="mailto:chemie@vsg-sspes.ch">chemie@vsg-sspes.ch</a>	NW
Kantonalverbände	Schwyz Kantonaler Mittelschullehrerverband (SKMV)	Daniel Erdösi		<a href="mailto:sz@vsg-sspes.ch">sz@vsg-sspes.ch</a>	SZ
Kantonalverbände	Société neuchâteloise des professeurs des écoles de maturité	François Bétrisey		<a href="http://www.snpem.ch">www.snpem.ch</a>	NE
Kantonalverbände	Société Vaudoise des Maîtres Secondaires (SVMS)	Gilles Pierrehumbert		<a href="http://www.svms.ch">www.svms.ch</a>	VD
Kantonalverbände	Société Vaudoise des Maîtres de Musique (SVMM)	Laure-Anne Yersin	Journée pédagogique	<a href="https://svmm.net/accueil">https://svmm.net/accueil</a>	VD
Kantonalverbände	Solothurner Kantonsschullehrerverband (SO)	Sarah Giger		<a href="https://www.staatspersonal.ch/sektionen/sklv-solothurn/">https://www.staatspersonal.ch/sektionen/sklv-solothurn/</a>	SO
Kantonalverbände	Solothurner Verband für Sport in der Schule (SOVSS)	Sarah Giger		<a href="https://sovss.ch/">https://sovss.ch/</a>	SO
Kantonalverbände	Thurgauische Konferenz der Mittelschullehrpersonen (TKMS)	Andreas Schreier		<a href="http://www.tkms.ch">www.tkms.ch</a>	TG
Kantonalverbände	Union du corps enseignant secondaire genevois (UCESG)	---		<a href="http://www.union-ge.ch">www.union-ge.ch</a>	GE
Kantonalverbände	Verband Luzerner Mittelschullehrerinnen und Mittelschullehrer (VLM)	Markus Elsener		<a href="http://www.vlm.ch">www.vlm.ch</a>	LU

Kantonalverbände	Verein Basellandschaftlicher Gymnasiallehrerinnen und -lehrer (GBL)	vakant		<a href="http://www.lvb.ch">www.lvb.ch</a>	BL
Kantonalverbände	Verein der Mittelschullehrpersonen des Kantons Zug	Urs Leisinger		<a href="mailto:zg@vsg-sspes.ch">zg@vsg-sspes.ch</a>	ZG
Kantonalverbände	Verein Oberwaldner Gymnasiallehrerinnen- und Gymnasiallehrer (VOG)	Manuel Bhend		<a href="mailto:ow@vsg-sspes.ch">ow@vsg-sspes.ch</a>	OW
Kantonalverbände	Vereinigung der Glarner Mittelschullehrer (VGM)	Martin Stüssi		<a href="mailto:gl@vsg-sspes.ch">gl@vsg-sspes.ch</a>	GL
Kantonalverbände	Vereinigung der Lehrer an den Oberen Schulen Basel (VLOS)	vakant		<a href="mailto:bs@vsg-sspes.ch">bs@vsg-sspes.ch</a>	BS
Kantonalverbände	Graubündner Verband für Sport in der Schule (GRVSS)	Romy Haueter	Sport	<a href="http://www.grvss.ch/">http://www.grvss.ch/</a>	GR
Kantonalverbände	FORMI - Fortbildung für Mittelschullehrkräfte des Kantons SG	Doris Dietler	diverse	<a href="https://www.sg.ch/content/sgch/bildung-sport/mittelschule/information-fuer-lehrpersonen-und-kommissionen/formi-weiterbildung.html">https://www.sg.ch/content/sgch/bildung-sport/mittelschule/information-fuer-lehrpersonen-und-kommissionen/formi-weiterbildung.html</a>	SG
Fachverbände des VSG	Asociación Suiza de Profesores de Español (ASPE)	Teresa Moral	Sp	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=179">https://www.vsg-sspes.ch/?id=179</a>	ZH
Fachverbände des VSG	Association Suisse des professeurs de français (ASPF)	Valery Rion	F	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=168">https://www.vsg-sspes.ch/?id=168</a>	JU
Fachverbände des VSG	Associazione Svizzera dei Professori d'Italiano (ASPI)	Toni Cetta	Italienisch	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=172">https://www.vsg-sspes.ch/?id=172</a>	TI
Fachverbände des VSG	Commission romande de biologie (CRB)	Anne-Laure Rauber	Biologie	<a href="http://www.crbiol.ch/">http://www.crbiol.ch/</a>	BE
Fachverbände des VSG	Commission romande de chimie (CRC)	Manuel Frangnière	Chimie	<a href="http://www.crc-chimie.ch/">http://www.crc-chimie.ch/</a>	FR
Fachverbände des VSG	Commission Romande de		Mathematik	<a href="https://www.vsmc.ch/crm/accueil/">https://www.vsmc.ch/crm/accueil/</a>	LU

	Mathématique (CRM)				
Fachverbände des VSG	Commission Romande de Physique (CRP)		Physique	<a href="https://crp.sspmp.ch/">https://crp.sspmp.ch/</a>	LU
Fachverbände des VSG	Commissione di Matematica della Svizzera Italiana (CMSI)	Manuel Frangnière	Chimie	<a href="https://www.vsmc.ch/cmsi/">https://www.vsmc.ch/cmsi/</a>	LU
Fachverbände des VSG	Deutschlehrer der Französischen und Italienischen Schweiz (DEFRISS)	vakant	D (L2)	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=166">https://www.vsg-sspes.ch/?id=166</a>	GE/BS/BL
Fachverbände des VSG	Deutschschweizerische Mathematik-Kommission (DMK)		Math	<a href="http://dmk.vsmc.ch/">http://dmk.vsmc.ch/</a>	BE
Fachverbände des VSG	Deutschschweizerische Physikkommission (DPK)		Physik	<a href="https://www.dpk.ch/">https://www.dpk.ch/</a>	LU
Fachverbände des VSG	Psychologie- und Pädagogiklehrer/innen-Verband (PPV)	vakant	PP	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=176">https://www.vsg-sspes.ch/?id=176</a>	BE
Fachverbände des VSG	SATE Swiss Association of Teachers of English	Brigitte Brun	Eng.	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=167">https://www.vsg-sspes.ch/?id=167</a>	ZH
Fachverbände des VSG	Schweiz. Verband der PhilosophielehrerInnen an Mittelschulen (VSPM)	Gérard Devanthéry	Philosophie	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=175">https://www.vsg-sspes.ch/?id=175</a>	ZG
Fachverbände des VSG	Schweizerische Fachschaft Chinesisch (ASEC-SFVVC.ch)	Urs Fraefel	Chinesisch	<a href="http://www.asec-sfvc.ch">www.asec-sfvc.ch</a>	GE
Fachverbände des VSG	Schweizerische Vereinigung der Musiklehrer/innen an Mittelschulen (VSG Musik)	Mark Andreas Zenger Teilweise in Zusammenarbeit mit VSSM (Verband Schweizer Schulmusik)	Musik	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=174">https://www.vsg-sspes.ch/?id=174</a>	SG
Fachverbände des VSG	Schweizerischer Altphilologenverband (SAV)	Martin Stüssi	Altphilologie	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=112">https://www.vsg-sspes.ch/?id=112</a>	GL

Fachverbände des VSG	Schweizerischer Verband der Lehrkräfte für Wirtschaft und Recht (SVWR)	Urs Saxer	W&R	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=182">https://www.vsg-sspes.ch/?id=182</a>	SG
Fachverbände des VSG	Schweizerischer Verein für Informatik in der Ausbildung (SVIA)	Martina Vazquez	Informatik	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=171">https://www.vsg-sspes.ch/?id=171</a>	ZH
Fachverbände des VSG	Theater am Gymnasium (TAG)	Franziska Bachmann Pfister	Theater	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=181">https://www.vsg-sspes.ch/?id=181</a> <a href="http://www.theaterpaedagogik.ch">www.theaterpaedagogik.ch</a> 1 jährliche Weiterbildungstagung des TAG	ZG
Fachverbände des VSG	Verband Religion am Gymnasium (VRG)	Stafan Dick	Religion	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=177">https://www.vsg-sspes.ch/?id=177</a>	BE
Fachverbände des VSG	Verband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer Bildnerische Gestaltung	Adriana Mikolaskova Nautsch	BG	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=164">https://www.vsg-sspes.ch/?id=164</a>	ZH
Fachverbände des VSG	Verein der Russischlehrerinnen und Russischlehrer in der Schweiz (VRUS)	Thomas Schmidt	Russisch	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=178">https://www.vsg-sspes.ch/?id=178</a>	ZH
Fachverbände des VSG	Verein Schweizerischer Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (L1)	André Müller	D (L1)	<a href="http://www.vsd1.ch/?&amp;loc=vorstand">http://www.vsd1.ch/?&amp;loc=vorstand</a>	AG
Fachverbände des VSG	Verein Schweizerischer Geografielehrpersonen (VSGG)	Stefan Reuser	Gg	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=169">https://www.vsg-sspes.ch/?id=169</a>	GR
Fachverbände des VSG	Verein Schweizerischer Gymnasiallehrerinnen und Gymnasiallehrer (VSG / SSPES / SSISS)	Gisela Meyer Stüssi	Congrès "Science – cuisine"	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/der-verein/generalsekretariat">https://www.vsg-sspes.ch/der-verein/generalsekretariat</a>	CH
Fachverbände des VSG	Verein Schweizerischer Geschichtsleh	Martin Pryde	G	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=170">https://www.vsg-sspes.ch/?id=170</a>	ZH

	rerInnen (VSGS)				
Fachverbände des VSG	Verein Schweizerischer Mathematik- und Physiklehrkräfte VSMP	Arno Gropengiesser	M, Ph	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=173">https://www.vsg-sspes.ch/?id=173</a>	LU
Fachverbände des VSG	Verein Schweizerischer Naturwissenschaftslehrerinnen und -lehrer (VSN)	Klemens Koch	Naturwissenschaften, Chemie	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=109">https://www.vsg-sspes.ch/?id=109</a>	BE
Fachverbände des VSG	Vereinigung der Schweiz. Mittelschul-Sportlehrpersonen (VSMS)	Viviane Aebischer	Sport	<a href="https://www.vsg-sspes.ch/?id=180">https://www.vsg-sspes.ch/?id=180</a>	BE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Alpines Museum Bern	Beat Hächler	Vermittlung, Einführung, Alpine Themen, Geografie, Geologie	<a href="https://www.alpinesmuseum.ch/de/veranstaltungen">https://www.alpinesmuseum.ch/de/veranstaltungen</a>	BE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Archivio Storico Ticinese	---	Geschichte, Kunstgeschichte	<a href="http://www.archivistoricotinese.ch/index.php?m=0&amp;=0">http://www.archivistoricotinese.ch/index.php?m=0&amp;=0</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Associazione Archeologia Ticinese	---	Latein	<a href="http://www.archeologica.ch/?page=62&amp;u=associazione_archeologica_ticinese">http://www.archeologica.ch/?page=62&amp;u=associazione_archeologica_ticinese</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	ASRI Basilea	Dr Anna Laura Puliafito	Italienisch, Geschichte, Kultur	<a href="https://www.asri-basilea.ch">https://www.asri-basilea.ch</a>	BL
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Associazione Biblica della Svizzera Italiana	---	Kunstgeschichte	<a href="https://absi.ch/new/">https://absi.ch/new/</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Associazione Orizzonti filosofici	Prof. Marcello Ostinelli	Philosophie	<a href="http://www.orfil.ch">http://www.orfil.ch</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Associazione ticinese elaborazione dati, ATED Ticino	Christina Giotto	ICT	<a href="https://www.at-ed.ch">https://www.at-ed.ch</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Biblioteca Cantonale	---	Italienisch L1	<a href="https://www.sbt.ti.ch/bclu/">https://www.sbt.ti.ch/bclu/</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Bio Valley College Netzwerk	Dr. Sacha Glardon	Life Sciences	<a href="https://www.biovalley-college.net">https://www.biovalley-college.net</a>	BS
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	The Cambridge Institute	Arpad J. Meszaros	Englisch	<a href="https://www.cambridge.ch/">https://www.cambridge.ch/</a>	BE/BS/LU/ZH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Camera di Commercio Ticino	Cécile Chiodini Polloni	Wirtschaft	<a href="https://www.cc-ti.ch/formazione/">https://www.cc-ti.ch/formazione/</a>	TI

Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Cartoonmuseum	Anne Müller	BG	<a href="https://cartoonmuseum.ch/ermittlung">https://cartoonmuseum.ch/ermittlung</a>	BS
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Casa delle lingue Colmar	Maria Vittoria Ambrosini	Italienisch, Sprache, Geschichte, Kultur	<a href="https://www.cdl-edizioni.com/agenda/">https://www.cdl-edizioni.com/agenda/</a>	F
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Centro regionale Sudi di Meteo Svizzera	---	Geographie, Chemie, Biologie	<a href="https://www.meteosvizzera.admin.ch/home.html?tab=overview">https://www.meteosvizzera.admin.ch/home.html?tab=overview</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Conservatorio della Svizzera italiana	---	Musik	<a href="https://www.conservatorio.ch/it">https://www.conservatorio.ch/it</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Coscienza Svizzera, Bellinzona	Verio Pini	Philosophie, W&R, Geographie, Geschichte	<a href="https://www.coscienza Svizzera.ch">https://www.coscienza Svizzera.ch</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	CPA, Corsi per adulti, Canton Ticino	Pamela Lunini-Küng	diverse	<a href="https://www4.ti.ch/decs/dfp/ufci/ufc/cpa/home/?no_cache=1">https://www4.ti.ch/decs/dfp/ufci/ufc/cpa/home/?no_cache=1</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Forum für Schulmusik	---	Musik, Alle zwei Jahre in Bern für Schulmusik aller Schulstufen	<a href="http://www.forumfuerschulmusik.ch">http://www.forumfuerschulmusik.ch</a>	BE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Fumetto Comicfestival	Marianne Burki	BG, Workshops, 1x jährlich	<a href="https://fumetto.ch/de/festivals/kurse/">https://fumetto.ch/de/festivals/kurse/</a>	LU
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Handelskammer beider Basel	Martin Dätwyler, Direktor Karin Vallone, Leiterin Bildung	W&R	<a href="https://www.hkbb.ch/">https://www.hkbb.ch/</a>	BS/BL
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Haupt Verlag	Matthias Haupt	Literatur, Medien, Ateliers	<a href="https://www.haupt.ch/kurse-events/">https://www.haupt.ch/kurse-events/</a>	BE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Istituto di cultura italiana Zurigo	Giacinto Donno	Italienisch	<a href="https://iicurigo.esteri.it/iicurigo/it/">https://iicurigo.esteri.it/iicurigo/it/</a>	ZH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Italiano A Scuola	Sara Alloatti	Italienisch	<a href="https://www.italianoascuola.ch/">https://www.italianoascuola.ch/</a>	CH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Kernkraftwerk Leibstadt	---	Stromproduktion (Geographie, Physik?)	<a href="https://www.kkl.ch/besuchereangebote/eventskurse/lehreweiterbildung">https://www.kkl.ch/besuchereangebote/eventskurse/lehreweiterbildung</a>	AG
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	KV Basel	Lara Essig	W&R	<a href="https://www.kvpro.ch/">https://www.kvpro.ch/</a>	BS/BL
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	K-Werk, Bildschule bis 16	Claudia Oeggerli	BG	<a href="https://www.kwerk.ch/workshops/">https://www.kwerk.ch/workshops/</a>	BS
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Universität Saarland / Landesinstitut für Pädagogik und Medien	Dr. Burkhard Jellonek	Medienbildung, Italienisch, Immersion	<a href="https://www.lpm.uni-sb.de">https://www.lpm.uni-sb.de</a>	DE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Verein Lehrkunst	Prof. Dr. Susanne Wildhirt	Lehrstücke, diverse Seminare	<a href="http://www.lehrkunst.org">www.lehrkunst.org</a>	LU/BS



Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Paul Scherrer Institut, Villigen		Physik, Messtechnik, diverse	<a href="https://www.psi.ch/de/bz/kurse#!420%20MAS">https://www.psi.ch/de/bz/kurse#!420%20MAS</a>	AG
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Physikzentrum Bad Honneff der Deutschen Physikalischen Gesellschaft (DPG)		Physik	<a href="https://www.dpg-physik.de/ueber-uns/physikzentrum-bad-honneff">https://www.dpg-physik.de/ueber-uns/physikzentrum-bad-honneff</a>	DE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Schmidheiny Stiftung	Sonia Varela	W&R	<a href="https://www.esst.ch">https://www.esst.ch</a> <a href="https://www.wirtschaftswochen.ch/de-ch/wirtschaftswochen">https://www.wirtschaftswochen.ch/de-ch/wirtschaftswochen</a>	SZ
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Schweizerische Gesellschaft für Geschichte, Società svizzera di Storia	Prof. Dr. Sascha Zala	Geschichte	<a href="https://www.sgg-ssh.ch/">https://www.sgg-ssh.ch/</a>	BE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Senarclens, Leu & Partner AG, Zürich	Dr. Andrea Leu	Agentur für Technologie, Bildung, Wissenschaft	<a href="https://senarclens.com/">https://senarclens.com/</a>	ZH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	SimplyScience Stiftung, Zürich	Thomas Flüeler, Anne Burkhardt, Lia Aleksandrovic-Sartori	diverse, Wissenschaft an der Schule	<a href="https://www.simplyscience.ch/ueber-uns.html">https://www.simplyscience.ch/ueber-uns.html</a>	ZH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Società Dante Alighieri		Italienisch, Geschichte, Kultur	<a href="https://www.ladante.ch/">https://www.ladante.ch/</a>	CH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Società ticinese di scienze naturali	Manuela Varini	Naturwissenschaften	<a href="https://www.stsn.ch/">https://www.stsn.ch/</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Società ticinese docenti di educazione fisica (STDEF)	Ermanno Del Don	Sport	<a href="http://www.stdef.ch/">http://www.stdef.ch/</a>	TI
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Société d'études françaises	Robert Kopp	Französisch	<a href="https://www.sef-bale.ch/">https://www.sef-bale.ch/</a>	BS
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	SONART	Michael Kaufmann	Musik	<a href="https://www.sonart.swiss/">https://www.sonart.swiss/</a>	ZH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Sprachwerkstatt Leimer, Solothurn	Annette Leimer	Englisch	=	SO
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Swiss Science Center TECHNORAMA, Winterthur	Thorsten-D. Künnemann	Teachers Day, Physik, Technik, Mathematik, diverse	<a href="https://booking.technorama.ch/booking/3/10">https://booking.technorama.ch/booking/3/10</a>	ZH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Theaterpädagogik.ch	Urs Renggli	Theater, Regie, Schauspiel	<a href="http://www.theaterpaedagogik.ch">www.theaterpaedagogik.ch</a>	ZH

Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Schweizerische Physikalische Gesellschaft	Prof. Dr. Hans Peter Beck	Physik	<a href="https://www.sps.ch/home">https://www.sps.ch/home</a>	BS
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Schweizerischer Verband für Sport in der Schule	Barbara Egger	Sport	<a href="http://www.svss.ch">www.svss.ch</a>	TG
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Historische Gesellschaft Aargau	Dr. Angela Dettling, Dr. Sebastian Grüninger	Geschichte	<a href="https://www.geschichte-aargau.ch/">https://www.geschichte-aargau.ch/</a>	AG
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Esri Schweiz		Geografie (u.a.)	<a href="https://www.esri.ch/">https://www.esri.ch/</a>	ZH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	SIFG - Schweizer Zentrum für Gewaltfragen	Lothar Janssen	Religion, PPP	<a href="https://sifg.ch/">https://sifg.ch/</a>	ZH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	ZDA - Zentrum für Demokratie Aarau	Prof. Dr. Monika Waldis	Geschichte (u.a.)	<a href="https://www.zdaarau.ch/">https://www.zdaarau.ch/</a>	AG
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Play To Learn - Schweizer Fachforum für audiovisuelle Medien in der Bildung	Anita Nixon	Media, Multimedia	<a href="https://www.play-to-learn.ch/">https://www.play-to-learn.ch/</a>	AG
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Sinfonie Orchester Basel		Musik, Filmmusik	<a href="https://www.sinfonieorchesterbasel.ch/de/musikvermittlung/angebote-fuer-schulen/sekundarstufe-I-und-II.html">https://www.sinfonieorchesterbasel.ch/de/musikvermittlung/angebote-fuer-schulen/sekundarstufe-I-und-II.html</a>	BS
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	SLRG - Schweizerische Lebensrettungs-Gesellschaft		Brevet SLRG	<a href="https://www.slrq.ch/de/">https://www.slrq.ch/de/</a>	LU
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Schule für Gestaltung Basel		BG	<a href="https://www.sfgbasel.ch/">https://www.sfgbasel.ch/</a>	BS
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Schweizerische Nationalbank		W&R, Simulationen	<a href="https://www.iconomix.ch/de/">https://www.iconomix.ch/de/</a>	www
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	MOODLE	Martin Dougiamas (Open Source)	Online Unterricht, Online Prüfungen	<a href="https://learn.moodle.org/">https://learn.moodle.org/</a>	www
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Naturforschende Gessellschaft in Bern (NGB)	Dr. Ursula Menkveld-Gfeller	Vorträge, Exkursionen	<a href="https://ngbe.ch/de">https://ngbe.ch/de</a>	BE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	INSPIRIERBAR Institut für Bildung und Beratung	Judith Ehrensperger	Coaching, Supervision, Moderation, Ausbildung der Auszubildenden	<a href="https://www.inspirierbar.ch">https://www.inspirierbar.ch</a>	BE

Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Theater Basel		Angebote Sek II	<a href="https://www.theater-basel.ch/de/fuerschulen">https://www.theater-basel.ch/de/fuerschulen</a>	BS
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Verein WORTSTELLWERK	Dominik Muheim	Schreibseminare	<a href="https://wortstellwerk.ch">https://wortstellwerk.ch</a>	BS
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Bündner Kunstmuseum	Alexa Giger	Kunstgeschichte, BG	<a href="https://kunstmuseum.gr.ch">https://kunstmuseum.gr.ch</a>	GR
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Druckwerkstatt Speicher	Urs Graf	BG, Lithographie, Tiefdruck	<a href="http://www.dwsp.ch/index.php/angebot">http://www.dwsp.ch/index.php/angebot</a>	SG
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Fotomuseum Winterthur		BG, Workshops	<a href="https://www.fotomuseum.ch/de/vermittlung/fuer-erwachsene/">https://www.fotomuseum.ch/de/vermittlung/fuer-erwachsene/</a>	ZH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	METAS - Eidgenössisches Institut für Metrologie	Sekretariat	Physik, Meteorologie, Messtechnik	<a href="https://www.metas.ch/metas/de/home/dl/kurse---seminare.html">https://www.metas.ch/metas/de/home/dl/kurse---seminare.html</a>	BE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Philosophicum Lerch	Univ. Prof. Dr. Konrad Paul Liessmann	Philosophie	<a href="https://www.philosophicum.com/">https://www.philosophicum.com/</a>	DE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Migros Klubschule		diverse	<a href="https://www.klubschule.ch/Angebote/Ausbildung-fuer-Ausbildende#tab=tab1">https://www.klubschule.ch/Angebote/Ausbildung-fuer-Ausbildende#tab=tab1</a>	CH
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Coordination Intercommunautaire contre l'Antisémitisme et la Diffamation (CICAD)	Alain Bruno Lévy	Geschichte, Antisemitismus	<a href="https://www.cicad.ch/fr/education/nos-formations/elevés">https://www.cicad.ch/fr/education/nos-formations/elevés</a>	GE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV) / Institut de radiophysique		Cours de radioprotection	<a href="https://www.chuv.ch/fr/ira/ira-home/cours-de-radioprotection/formation-de-base">https://www.chuv.ch/fr/ira/ira-home/cours-de-radioprotection/formation-de-base</a>	VD
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Formation ICT-VS		Moodle, diverse	<a href="https://formation.ictvs.ch/">https://formation.ictvs.ch/</a>	VS
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	École professionnelle commerciale et artisanale (EPCA)	René Constantin	Cours généraux d'informatique	<a href="https://formation.ictvs.ch/">https://formation.ictvs.ch/</a>	VS
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	CFPS Centre de Formation Professionnelle et Sociale du Château de Seedorf		Cours généraux d'informatique	<a href="https://www.cfps-seedorf.ch/">https://www.cfps-seedorf.ch/</a>	FR
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	La Sociedad Suiza de Estudios Hispánicos (SSEH)		Spanisch	<a href="https://www.sagw.ch/es/sseh/actividades">https://www.sagw.ch/es/sseh/actividades</a>	ZH

Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Consejería de Educación de la Embajada Española		Spanisch, Geschichte	<a href="https://www.educacionyfp.gob.es/suiza/oficinasycentros/oficinas-educacion.html">https://www.educacionyfp.gob.es/suiza/oficinasycentros/oficinas-educacion.html</a>	BE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Les Rendez-vous de l'histoire		Geschichte	<a href="https://rdv-histoire.com/">https://rdv-histoire.com/</a>	FRA
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	Ecole de Jazz et de Musique Actuelle (EJMA)	Julien Feltin	Musique	<a href="https://ejma.ch/ejma/presentation/">https://ejma.ch/ejma/presentation/</a>	VD/FR A/DE
Weitere Anbieter*innen bzw. Expert*innen	le Conservatoire de Lausanne		Musik	<a href="https://www.conservatoire-lausanne.ch/accueil">https://www.conservatoire-lausanne.ch/accueil</a>	VD

ALLEGATO 6:

### La situazione in Ticino

L'elaborazione dei dati del primo ciclo ci fornisce le seguenti indicazioni rispetto alla situazione della formazione continua in Ticino:

#### 6.1. Alcuni indicatori legati alla formazione continua dei docenti

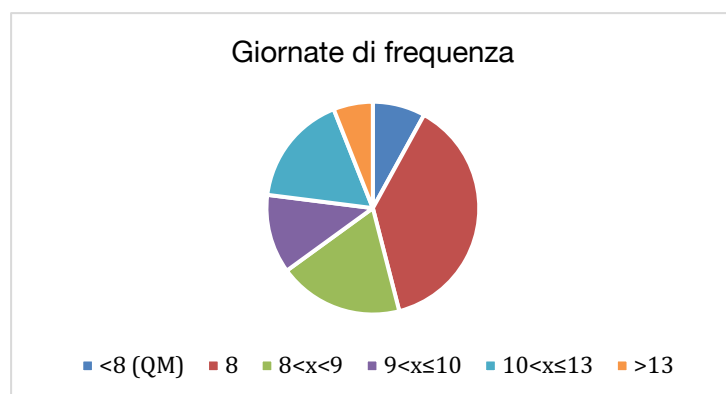
I dati analizzati si riferiscono al periodo che va dal 01.08.2015 al 31.07.2020. I docenti presi in considerazione (421) sono esclusivamente coloro che hanno prestato il loro servizio presso una delle sei sedi del medio superiore del Canton Ticino per l'intero periodo.

Nell'arco temporale descritto sono stati frequentati 4'761 corsi per un totale di 5'466.5 giornate di formazione continua.

##### 6.1.1 Numero dei giorni di formazione frequentati

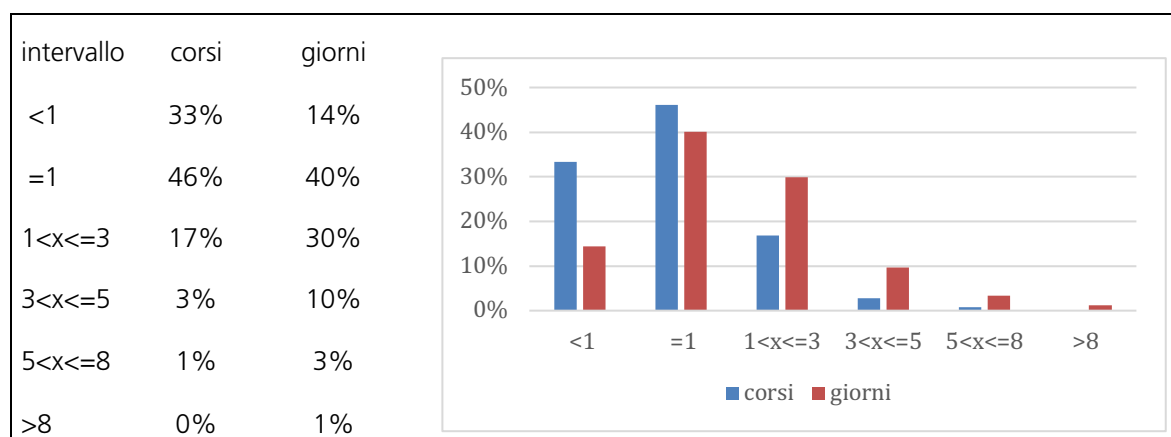
Oltre il 90% di docenti ha regolarmente assolto almeno gli 8 giorni obbligatori di formazione. L'8% degli intervistati, per contro, ha frequentato meno del minimo richiesto.

Notevole il fatto che oltre la metà dei docenti ha seguito formazioni di durata più estesa del minimo necessario (il 19% tra i 8-9 giorni, il 12% tra i 9-10 giorni, il 17% tra i 10 e 13 giorni e il 6% oltre 13 giorni), mentre il 38% di tutti i docenti ha seguito esattamente 8 giorni di aggiornamento professionale.



##### 6.1.2 Durata dei corsi di formazione continua frequentata

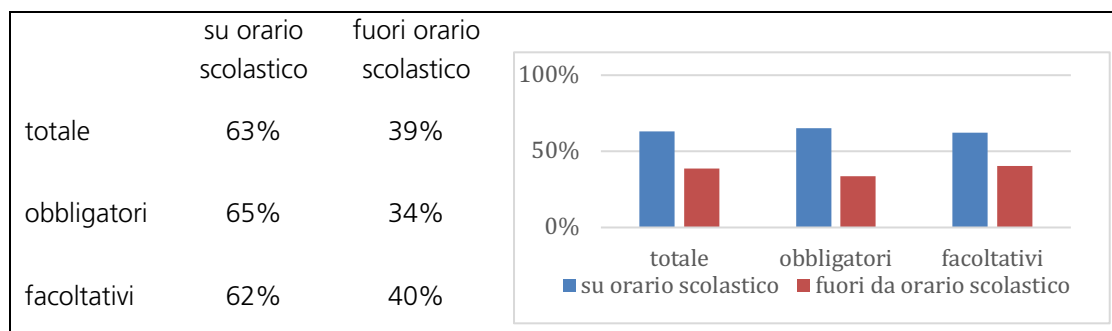
Quasi la metà dei corsi frequentati ha una durata di una giornata (46%). Il 33% degli aggiornamenti è più breve, mentre ammonta al 21% il numero di corsi di estensione maggiore.



### 6.1.3 Formazione continua e assenze in classe dei docenti

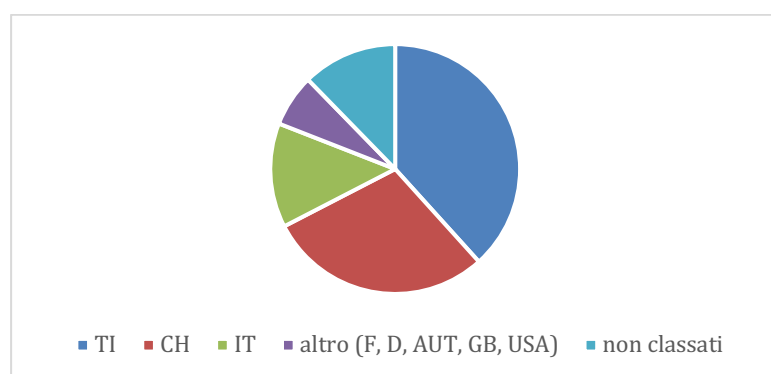
Quasi due terzi delle giornate formative si sono svolte durante il periodo scolastico, per un buon terzo circa le formazioni non hanno causato assenze dalle aule.

Occorre precisare che il 27% sul totale di 5465.5 giorni di aggiornamento riguarda corsi organizzati da sedi o enti scolastici che richiedono la presenza obbligatoria dei docenti e quindi è ammesso svolgerli durante gli orari d'insegnamento. Ciò significa che quasi tre quarti delle giornate formative sono state occupate con attività liberamente scelte dai docenti stessi. I docenti hanno quindi ampia opportunità, ma anche il dovere di cercare corsi adeguati al proprio sviluppo personale e professionale.



### 6.1.4 Istituzioni che offrono formazione continua

Gli enti cantonali preposti Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS), Divisione Scuola (DS), Sezione insegnamento medio superior (SIMS), Dipartimento formazione apprendimento (DFA,) Ufficio federale dello Sport (UFSPO) hanno organizzato il 57% dei giorni di formazione continua frequentati. La maggior parte degli eventi è stata infatti seguita in Ticino (38%). Gli altri corsi sono stati frequentati presso enti terzi in Svizzera francese e tedesca (29%), in Italia (14%) o altri paesi (7% tra F, D, AUT, GB, USA). Rimane un 12% di corsi non classificati.



## Mussavia per discussiuns per scuntradas da las raits da contact

### Netzwerk-Treffen in den Regionen – Gesprächsleitfaden

*Einstieg mit Bildern (fakultativ)*

Mein Bild der Weiterbildung.

*(Alle wählen ein Bild aus und erzählen über ihr Bild der Weiterbildung. Dafür können die Gartenbilder verwendet werden).*

*Einstiegsfrage*

Warum habe ich mich für dieses Gespräch als Interessierte\*r an Weiterbildung gemeldet?

#### Fokus auf die Schule

1. Wie wird bei Ihnen in der Schule die Weiterbildung thematisiert?
  - Formell? (z.B. MAG, Information der Schulleitung, Fachschaft)
  - Informell? (z.B. in Pausengesprächen unter Kolleginnen und Kollegen u. a.)
2. Welche Weiterbildungen werden schulintern angeboten/durchgeführt? (SCHILW)  
(Art der Weiterbildung: fachlich, pädagogisch, didaktisch, fächerübergreifend u. a.)
3. Werden Ergebnisse und Erfahrungen von Weiterbildungsveranstaltungen an andere Lehrpersonen weitergegeben, z.B. im Rahmen von ~~Fachschaftssitzungen~~ auf einem gemeinsamen elektronischen Speicherplatz o. Ä.?

#### Fokus auf den Kanton

4. In welcher Form und in welchem Umfang unterstützt der Kanton die Teilnahmen an Weiterbildungen der Lehrpersonen und Schulkader?

#### Feedback zum Angebot

5. Welche Weiterbildungen haben Sie in den letzten Jahren absolviert, bzw. sich bereits dafür angemeldet? (Art der Weiterbildung: fachlich, pädagogisch, didaktisch, fächerübergreifend u. a.?)
6. Bei welchen Anbietern haben Sie die Weiterbildungen besucht, bzw. werden Sie diese besuchen?
7. Welche dieser Weiterbildungen haben Ihren Bedürfnissen entsprochen? Begründung:
8. Welche Weiterbildungen haben Ihren Bedürfnissen nicht entsprochen? Begründung:
9. Welche Anbieter/Institutionen sind aus Ihrer Sicht für Weiterbildung besser geeignet, welche weniger? (fachlich, pädagogisch, didaktisch, fächerübergreifend u. a.)

<sup>1</sup> ~~kursiv~~ = ~~Beispielantworten~~.

**Weiterbildungsbedürfnisse**

10. Welche bereits angebotenen Weiterbildungen sind in Ihrem Fach besonders wichtig?
  - a) Art der Weiterbildung: fachlich, pädagogisch, didaktisch, fächerübergreifend u. a.):
  - b) Inhalte? Begründung:
  - c) Rahmenbedingungen? Begründung:
  
11. Welche Weiterbildungen fehlen im bestehenden Angebot?
  - a) Art der Weiterbildung: fachlich, pädagogisch, didaktisch, fächerübergreifend u. a.):
  - b) Inhalte? Begründung:
  - c) Rahmenbedingungen? Begründung:
  
12. Wie **gross** schätzen Sie den Bedarf an Ihrer Schule  
(Schätzung: Anzahl Teilnehmende jährlich pro Fach)?
  
13. Welche Institution sollte diese Weiterbildung anbieten? Was wäre optimal? Warum?
  
14. Welche Optimierungsvorschläge haben Sie? Was müsste sich Ihrer Meinung nach ändern?
  - a) Inhalte:
  - b) Rahmenbedingungen:
  - c) Information/Auffindbarkeit der Angebote:

**Zukunft (Vorstellungen, Bilder, Utopien) (Nur eine der beiden folgenden Fragen stellen)**

15. Wie sieht in Ihrer Vorstellung die Weiterbildung für Lehrpersonen in der Zukunft aus?
  - a) Was ändert sich an der Art der Durchführung der Weiterbildungsveranstaltungen, z.B. aufgrund der neuen technischen Möglichkeiten?
  - b) Was ändert sich inhaltlich an den Weiterbildungsveranstaltungen?
  
16. Sie sind begeistert von der Weiterbildungssituation der Sek II Allgemeinbildung in der Schweiz und schwärmen bei Kolleginnen und Kollegen über die idealen strukturellen Verhältnisse und das interessante und nützliche Angebot: Was erzählen Sie?

**Weitere Überlegungen**

17. Gibt es weitere Überlegungen, die Ihnen wichtig sind?

Zusatzfragen zum Nachhaken (falls die o.g. zu wenig ergiebig sind:)

- zu 7: Was war ausschlaggebend dafür, dass Sie sich genau für diese Veranstaltung(en) angemeldet haben?
- zu 7: Wie bzw. wo haben Sie sich über das Weiterbildungsangebot informiert?
- zu 12: Welche Weiterbildungsthemen interessieren Sie am meisten?
- Zu 16: Entspricht die jetzige Situation Ihren Bedürfnissen?  
- Inhaltlich  
- Rahmenbedingungen (geografische Nähe, Unterstützung durch Schule, Kanton)  
- Informationsmöglichkeiten

rm, 14.02.2020