



EHB

EIDGENÖSSISCHE
HOCHSCHULE FÜR
BERUFSBILDUNG

Schweizer Exzellenz in Berufsbildung

ATELIER 7 MIT ANDREA MEIER: INTERDISZIPLINÄRE GEFÄSSE AN BERUFSMATURITÄTSSCHULEN

Tagung «Transversale Themen und Kompetenzen in der Weiterentwicklung des Gymnasiums»
vom 27. September am Campus Muristalden in Bern

Kurze Vorstellung: Andrea Meier

EHB-Dozentin an der PH Bern (Ausbildung von BM-Lehrpersonen)

Chargée de cours HEFP à la HEP de Berne (formation des enseignants de MP)

PP-Lehrerin am Kollegium St. Michael in Freiburg

Enseignante de P&P au Collège St-Michel à Fribourg

Englischlehrerin an der Kaufmännischen Berufsfachschule Freiburg (EFZ und BM)

Enseignante d'anglais à l'Ecole professionnelle commerciale de Fribourg (CFC et MP)



Praktikumsbegleiterin für S2-Studierende der Universität Freiburg

Accompagnatrice de stage pour les étudiants S2 à l'université de Fribourg

Mitarbeit an KV-Lehrmittel für die Westschweiz (CREME) – Bereich Englisch
Collaboration au manuel d'apprentissage de commerce pour la Suisse romande (CREME) - domaine anglais

Atelier 7: Unsere heutigen Ziele

Die Teilnehmenden...

1. ... erhalten einen Überblick zu den Zielen und Rahmenbedingungen des interdisziplinären Arbeitens an Berufsmaturitätsschulen.
2. ... verstehen, was man unter IDAF (Interdisziplinäres Arbeiten in Fächern) und IDPA (Interdisziplinäre Projektarbeit) versteht.
3. ... analysieren mögliche organisatorische und didaktische Umsetzungen anhand konkreter IDAF-Beispiele zweier Schulen.
4. ... diskutieren Chancen und Herausforderungen dieser Art des interdisziplinären Arbeitens, sowie Möglichkeiten für eine Umsetzung an gymnasialen Schulen.

Les participants...

1. ... obtiennent un aperçu des objectifs et des conditions cadres du travail interdisciplinaire dans les écoles de maturité professionnelle
2. ... comprennent ce que l'on entend par le TIB (travail interdisciplinaire dans les branches) et TIP (travail interdisciplinaire centré sur un projet).
3. ... analysent les mises en œuvre organisationnelles et didactiques possibles à l'aide d'exemples concrets du TIB de deux écoles.
4. ... discutent des chances et des défis de ce type de travail interdisciplinaire, ainsi que des possibilités de mise en œuvre dans les écoles gymnasiales.

Interdisziplinarität an der BM: Ziele

BM-RLP: 9.1.2 Allgemeine Bildungsziele

1. Die Lernenden sind in der Lage, ein Thema selbstständig zu untersuchen oder zu gestalten sowie die Ergebnisse in geeigneter Form zu präsentieren.
2. Sie erweitern und relativieren ihr disziplinäres Wissen und Können und wenden es in einem neuen Kontext an.
3. Sie lernen weiter, in Zusammenhängen und Systemen zu denken, wissenschaftlich zu recherchieren und zu dokumentieren sowie im Team oder allein zu arbeiten.
4. Begleitend zu ihrem Erarbeitungsprozess üben sich die Lernenden in der kritischen Reflexion und Diskussion.
5. Ausschlaggebend für den Gesamterfolg von interdisziplinärem Arbeiten (IDAF und IDPA) ist, ob Erkenntnisse, Denkweisen und Methoden aus zwei oder mehreren Fächern so integriert werden, dass der **Kompetenz- und Erkenntnisgewinn die Möglichkeiten eines Einzelfaches übersteigt.**

L'interdisciplinarité à la BM : objectifs

MP-plan d'études cadre: 9.1.2 Objectifs généraux de formation

1. Les personnes en formation sont en mesure d'examiner ou de structurer un thème de manière autonome et de présenter les résultats de manière appropriée.
2. Elles élargissent et relativisent leurs connaissances et leurs aptitudes disciplinaires et les appliquent dans un nouveau contexte.
3. Elles apprennent à penser de manière interdisciplinaire et à appréhender des systèmes, à rechercher des informations et à se documenter de manière scientifique et à travailler seules ou en équipe.
4. Parallèlement à leur processus de travail, elles s'exercent à la capacité à réfléchir de manière critique et à la discussion.
5. Le succès global du travail interdisciplinaire (TIB et TIP) dépend de l'intégration des connaissances, de la démarche et des méthodes issues de deux ou plusieurs branches de manière à ce **que le gain en compétences et en connaissances dépasse celui qui pourrait être acquis dans une seule branche.**

Interdisziplinarität an der BM: Rahmenbedingungen

- Interdisziplinäres Arbeiten in [Rahmenlehrplan BM](#) fest verankert (vgl. Kapitel 9.1)
- 10% der gesamten Unterrichtszeit für interdisziplinäres Arbeiten vorgesehen (IDAF & IDPA)
- Projektartiges und selbstorganisiertes Lernen
- Für das Qualifikationsverfahren (QV) – also den BM-Abschluss – zählt das interdisziplinäre Arbeiten als eigene Note (50% IDAF + 50% IDPA)
- Gleiches Prinzip über alle Berufe hinweg

- Travail interdisciplinaire solidement ancré dans le [plan d'études cadre MP](#) (cf. chapitre 9.1)
- 10% du temps total d'enseignement prévu pour le travail interdisciplinaire (TIB & TIP)
- Apprentissage par projet et auto-organisé
- Pour la procédure de qualification - donc pour le diplôme de MP - le travail interdisciplinaire compte comme une note à part entière (50% TIB + 50% TIP)
- Même principe pour toutes les professions

Interdisziplinarität an der BM: Beispiel KV

Qualifikationsbereich	Notenbestandteile	Verteilung
Standardsprache Deutsch	Schriftliche Prüfung	} 50 %
	Mündliche Prüfung	
	Erfahrungsnote ¹	50 %
Erste Fremdsprache Französisch	Schriftliche Prüfung	} 50 %
	Mündliche Prüfung	
	Erfahrungsnote ¹	50 %
Zweite Fremdsprache Englisch	Schriftliche Prüfung	} 50 %
	Mündliche Prüfung	
	Erfahrungsnote ¹	50 %
Mathematik	Schriftliche Prüfung	50 %
	Erfahrungsnote ¹	50 %
FRW	Schriftliche Prüfung	50 %
	Erfahrungsnote ¹	50 %
WiRe	Schriftliche Prüfung	50 %
	Erfahrungsnote ¹	50 %
Geschichte und Politik	Erfahrungsnote ¹ (= Ø Zeugnisnoten 2. und 3. Jahr)	100 %
Umwelt und Technik	Erfahrungsnote ¹ (= Ø Zeugnisnoten 1. und 2. Jahr)	50 %
Interdisziplinäres Arbeiten	IDAF (Erfahrungsnote)	50 %
	IDPA	50 %

Domaine de qualification	Répartition des notes	Pondération
1ère langue nationale français	Examen écrit	} 50 %
	Examen oral	
	Notes scolaires	50 %
2ème langue nationale allemand	Examen écrit	} 50 %
	Examen oral	
	Notes scolaires	50 %
3 ème langue anglais	Examen écrit	} 50 %
	Examen oral	
	Notes scolaires	50 %
Mathématiques	Examen écrit	50 %
	Notes scolaires	50 %
Finance et comptabilité	Examen écrit	50 %
	Notes scolaires	50 %
Economie et droit	Examen écrit	50 %
	Notes scolaires	50 %
Histoire et institutions politiques	Notes scolaires	100 %
Technique et environnement	Notes scolaires	100 %
TI :	TIB : Notes scolaires	50 %
	TIP	50 %

Interdisziplinarität an der BM: IDAF/TIB & IDPA/TIP

IDAF: Interdisziplinäres Arbeiten in Fächern

- auf verschiedene Projekte und Semester verteilt
- beruht auf geeignetem Thema aus den Lerngebieten zweier oder mehrerer Fächer
- knüpft an Interessen der Lernenden an und steht in Bezug zur Arbeitswelt
- dient dem Aufbau methodischer Kompetenzen und des Problemlösens
- bereitet auf die IDPA vor
- setzt sich aus mind. 4 Noten bzw. IDAF-Projekten zusammen für abschlussrelevante Erfahrungsnote

TIB: Travail interdisciplinaire dans les branches

- réparti sur différents projets et semestres
- centré sur un thème approprié issu des domaines de formation de deux ou plusieurs branches
- correspond aux intérêts de la personne en formation, est en rapport avec le monde du travail
- sert à développer les compétences méthodologiques et la résolution de problèmes
- prépare au TIP
- se compose d'au moins 4 notes ou projets TIB pour la note scolaire pertinente pour le diplôme

Interdisziplinarität an der BM: IDAF/TIB & IDPA/TIP

IDPA: Interdisziplinäre Projektarbeit

- bedeutet den «Abschluss» des interdisziplinären Arbeitens
- ist vielfältiger und umfangreicher als IDAF
- wird projektartig / einzeln oder im Team verfasst
- hat hohen Anteil an Selbstständigkeit
- Bezug zur Arbeitswelt ist gegeben
- Bezug zu mindestens zwei Fächern des BM-Unterrichts ist gegeben
- Umsetzungsmöglichkeiten: Schriftliche Arbeit / kreative oder technische Produktion (Herstellung eines Werks oder Produkts) etc.

TIP: Travail interdisciplinaire centré sur un projet

- signifie la "conclusion" du travail interdisciplinaire
- est plus diversifiés et plus vaste que le TIB
- est rédigé sous forme de projet / individuellement ou en équipe
- comporte une part importante d'autonomie
- il existe un lien avec le monde du travail
- il existe un lien avec au moins deux matières de l'enseignement de la MP
- Possibilités de mise en œuvre : Travail écrit / production créative ou technique (réalisation d'une œuvre ou d'un produit), etc.

Interdisziplinarität an der BM: IDAF/TIB & IDPA/TIP

Für beide Gefässe ist die konkrete Umsetzung und Bewertung den Schulen überlassen!

La mise en œuvre et l'évaluation du TIB et TIP sont laissées à l'appréciation des écoles !

IDAF-Umsetzungen an zwei Schulen

Kaufmännische Berufsfachschule Freiburg (KBS)

- 4x IDAF-Projekte in vorgegebenen Fächern und Semestern über 2 LJ hinweg
- LPs organisieren Durchführung in eigenen Lektionen

Berufsbildungszentrum Biel (BBZ)

- 4 Noten in einem IDAF-Projekt über 1-2 Projektwochen hinweg
- Verschiedene Projekte möglich

Diskussionsfragen:

Welche Vor- und Nachteile seht ihr bei den beiden Umsetzungen?

Wie steht ihr ganz allgemein der Idee dieser in den Lehrplan integrierten IDAF-Gefäßen gegenüber?

Mise en œuvre du TIB dans deux écoles

Ecole professionnelle commerciale de Fribourg (EPC)

- 4x projets TIB dans des branches et des semestres donnés sur 2 années scolaires
- Les enseignant-e-s organisent la réalisation dans leurs propres leçons

Centre de Formation Professionnelle Bienne (CFP)

- 4 notes dans un projet TIB sur 1-2 semaines de projet
- Différents projets possibles

Questions à débattre :

Quels avantages et inconvénients voyez-vous dans les deux mises en œuvre ?

Que pensez-vous de l'idée d'intégrer les cours TIB dans le programme scolaire ?

Konkrete IDAF-Projekte an zwei Schulen

Kaufmännische Berufsfachschule Freiburg (KBS / EPC)

- IDAF 1: WiRe_FRW_Marketing
- IDAF 2: Deutsch_Geschichte_Literatur im Kontext
- IDAF 4: Fremdsprachen_Dialoge
- TIB 1: Marketing

Berufsbildungszentrum Biel (BBZ / CFP)

- Jugend debattiert

Auftrag:

Studiert und diskutiert eines oder mehrere der ausgeteilten IDAF-Projekte.

Diskussionsfragen:

1. Was gefällt euch? Wo gibt es Fragen? Wo seid ihr kritisch?
2. Ist das Ziel, dass das IDAF den «Kompetenz- und Erkenntnisgewinn die Möglichkeiten eines Einzelfaches übersteigt» wirklich gegeben?

Abschlussdiskussion und offene Fragen

1. Welche Chancen und Herausforderungen seht ihr in dieser Art des interdisziplinären Arbeitens?
2. Welche möglichen Umsetzungsmöglichkeiten seht ihr für die gymnasiale Ausbildung?
3. Gibt es noch offene Fragen?

1. Quelles chances et quels défis voyez-vous dans ce type de travail interdisciplinaire ?
2. Quelles possibilités de mise en œuvre voyez-vous pour la formation gymnasiale ?
3. Y a-t-il encore des questions ?



Ausblick: Von Fächern / Disziplinen zu Handlungskompetenzen – Die KV Reform



- Kaufmännische Kompetenzentwicklung überprüfen und weiterentwickeln
- Netzwerke im kaufmännischen Bereich aufbauen und nutzen
- Kaufmännische Aufträge entgegennehmen und bearbeiten
- Als selbstverantwortliche Person in der Gesellschaft handeln
- Politische Themen und kulturelles Bewusstsein im Handeln einbeziehen



- In unterschiedlichen Teams zur Bearbeitung kaufmännischer Aufträge zusammenarbeiten und kommunizieren
- Schnittstellen in betrieblichen Prozessen koordinieren
- In wirtschaftlichen Fachdiskussionen mitdiskutieren
- Kaufmännische Projektmanagementaufgaben ausführen und Teilprojekte bearbeiten
- Betriebliche Veränderungsprozesse mitgestalten



- Aufgaben und Ressourcen im kaufmännischen Arbeitsbereich planen, koordinieren und optimieren
- Kaufmännische Unterstützungsprozesse koordinieren und umsetzen
- Betriebliche Prozesse dokumentieren, koordinieren und umsetzen
- Marketing- und Kommunikationsaktivitäten umsetzen
- Finanzielle Vorgänge betreuen und kontrollieren
- Aufgaben im finanziellen Rechnungswesen bearbeiten (Option «Finanzen»)



- Anliegen von Kunden oder Lieferanten entgegennehmen
- Informations- und Beratungsgespräche mit Kunden oder Lieferanten führen
- Verkaufs- und Verhandlungsgespräche mit Kunden oder Lieferanten führen
- Beziehungen mit Kunden oder Lieferanten pflegen
- Anspruchsvolle Beratungs-, Verkaufs- und Verhandlungssituationen mit Kunden oder Lieferanten in der Landessprache gestalten (Option «Standardsprache»)
- Anspruchsvolle Beratungs-, Verkaufs- und Verhandlungssituationen mit Kunden oder Lieferanten in der Fremdsprache gestalten (Option «Fremdsprache»)



- Applikationen im kaufmännischen Bereich anwenden
- Informationen im wirtschaftlichen und kaufmännischen Bereich recherchieren und auswerten
- Markt- und betriebsbezogene Statistiken und Daten auswerten und aufbereiten
- Betriebsbezogene Inhalte multimedial aufbereiten
- Technologien im kaufmännischen Bereich einrichten und betreuen (Option «Technologie»)
- Grosse Datenmengen im Unternehmen auftragsbezogen auswerten (Option «Technologie»)

Take-Aways

Bitte notiert eure wichtigsten Take-Aways auf den ausgeteilten Moderationskarten.

